

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Basisschool De
Hoeksteen**
Vlaardingen

Katholieke Basisschool

DE HOEKSTEEN



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Basisschool De Hoeksteen	School	Basisschool De Hoeksteen
Datum	24-06-2025	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan 2025-2026 van De Hoeksteen. Dit plan geeft richting aan onze onderwijskundige, pedagogische en organisatorische ontwikkelingen voor het komende schooljaar. Het vormt een concrete uitwerking van de ambities die zijn vastgelegd in ons schoolplan 2023-2027. We richten ons op het verder versterken van de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap), het bevorderen van een positief en veilig schoolklimaat, en het stimuleren van de professionele ontwikkeling van ons team. Daarnaast houden we rekening met actuele ontwikkelingen in het onderwijs, zoals digitale geletterdheid, inclusiever onderwijs en een groeiende focus op brede ontwikkeling van leerlingen. Dit plan is opgesteld in overleg met het schoolteam, de directie en de medezeggenschapsraad en dient als leidraad voor de keuzes die we dit schooljaar maken. Samen zorgen we voor kwalitatief goed en eigentijds onderwijs, een stevig fundament.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken we met, en voldoen we aan de gestelde normen van de referentieniveaus voor Taalverzorging, Lezen en Rekenen	Voor u ligt het jaarverslag van KBS De Hoeksteen over het schooljaar 2025-2026. Dit verslag maakt deel uit van de externe verantwoording van onze school. Het biedt een terugblik op het afgelopen schooljaar en geeft een helder beeld van onze ontwikkeling, onze keuzes en de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast vormt het document een verantwoording richting ouders, medezeggenschapsraad, bevoegd gezag en de Inspectie van het Onderwijs. Het jaarverslag heeft als doel de kwaliteit van ons onderwijs systematisch te bewaken en te versterken. Door behaalde resultaten en ingezette ontwikkelingen te analyseren, kunnen wij ons beleid aanscherpen en richting
2. Op onze school werken wij vanuit een sterk pedagogisch klimaat.	
3. Onze school beschikt over een leerlijn burgerschap en digitale geletterdheid.	
4. Op onze school staat talentontwikkeling van leerlingen en leerkrachten centraal.	
5. Op onze school werken wij samen aan het welbevinden en succes van de leerlingen.	

geven aan toekomstige plannen, waaronder het nieuwe schoolplan. Het verslag bevat gegevens over de periode 1 augustus 2025 t/m 31 juli 2026, met uitzondering van de teldatumgegevens en het personeelsbestand per 1 februari 2026.

Ook dit schooljaar hebben wij gewerkt volgens de gestelde normen van de referentieniveaus voor Taalverzorging, Lezen en Rekenen. In dit verslag leest u welke doelen wij hebben bereikt en welke ambities wij meenemen naar de komende jaren. Met directie, IB, MT en het team hebben wij het beleid opnieuw kritisch bekeken. Vanuit het werkverdelingsplan is ingezet op een taakverdeling die aansluit bij talenten, expertise en werkplezier van medewerkers. Daarnaast is er ruimte geboden voor scholing en professionele groei.

Talentontwikkeling en onderwijsaanbod; Om nog beter aan te sluiten bij de talenten van onze leerlingen hebben wij het aanbod op het gebied van cultuur, techniek en creativiteit verder uitgebreid. De themamiddagen zijn doorontwikkeld en gedurende het jaar geëvalueerd. Op basis daarvan zijn nieuwe actiepunten geformuleerd voor verdere kwaliteitsverbetering.

Rekenen en didactische ontwikkeling; In 2025-2026 hebben wij voortgebouwd op de ingezette lijn van de afgelopen jaren. In samenwerking met GGO Advies is gewerkt aan het versterken van het rekenonderwijs. . Komend schooljaar wordt het fundament van ons rekenonderwijs opnieuw geactualiseerd, zodat het aansluit bij de nieuwste inzichten en de behoeften van onze leerlingen. Onze specialist Rekenen heeft de 2-jarige opleiding afgerond.

Kwaliteitszorg en professionalisering; Daarnaast hebben diverse werkgroepen dit schooljaar hun beleidsstukken en ontwikkelingen gedeeld tijdens studiedagen en teammomenten. Schoolafspraken zijn opnieuw bekeken en waar nodig aangescherpt. Medewerkers hebben individuele scholing gevolgd en er zijn duidelijke stappen gezet in zowel pedagogische als didactische professionalisering. Hiermee blijft de kwaliteit van ons onderwijs in beweging en sluiten we steeds beter aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Verbouwing en renovatie; Ondanks dat de vorderingen goed zichtbaar zijn, is de interne verhuizing in deze zomer niet gehaald. Het moment van de eerste oplevering is uitgesteld tot eind september, waardoor wij voor de herfstvakantie intern hopen te verhuizen.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onze uitgangspunten	We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school werken we met, en voldoen we aan de gestelde normen van de referentieniveaus voor Taalverzorging, Lezen en Rekenen	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Digitale technologie	Invulling geven aan de concrete afspraken uit de SIKO Kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid.	groot
GD4	Speerpunt	Onze school beschikt over een leerlijn burgerschap en digitale geletterdheid.	groot
KD1	Taallesonderwijs	Monitoren nieuwe kerndoelen taal	klein
KD2	Wetenschap en Technologie	We beschikken over een actueel beleidsplan voor W&T onderwijs	klein
KD3	Organisatorische doelen	Opleiden van een W&T coördinator	klein
KD4	Organisatorische doelen	Opleiden van een rekenspecialist	klein
KD5	Schoolklimaat	Bespreken visie op gelijke kansen	klein
KD6	Contacten met ouders	De school informeert ouders over de toetsresultaten	klein
KD7	Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	Schoolnormen tussenresultaten vastleggen (Scholen die van CITO LVS of Leerling in beeld gebruik maken leggen deze vast in ParnasSys WMK.	klein
KD8	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Opbrengsten van burgerschapsonderwijs volgen en de leerresultaten in kaart brengen.	klein

KD9	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Invulling geven aan wijkgericht werken binnen de eigen wijk.	klein
KD10	Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	Tijdig en correct uitvoeren van de kwaliteitscycli, weergegeven in de Kwaliteitskalender.	klein
KD11	Speerpunt	Op onze school werken wij vanuit een sterk pedagogisch klimaat.	klein
KD12	Speerpunt	Op onze school staat talentontwikkeling van leerlingen en leerkrachten centraal.	klein
KD13	Speerpunt	Op onze school werken wij samen aan het welbevinden en succes van de leerlingen.	klein
KD14	Didactisch handelen	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	klein
KD15	Zorg en begeleiding	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	klein

Uitwerking GD1: We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).

Hoofdstuk / paragraaf	Onze uitgangspunten
Gerelateerde actiepunten	• We beschikken over samenwerkingsafspraken in ons gebouw.
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Huidige situatie + aanleiding	We beschikken over samenwerkingsafspraken in ons gebouw. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie
Gewenste situatie (doel)	Onze school beschikt over een doorgaande lijn van de voorschool naar de school. Onze school beschikt over gezamenlijke afspraken voor het gebruik van het gebouw.
Activiteiten (hoe)	Overlegmomenten voortzetten: 1) Overleg inhoudelijk (leerlingen, overdracht, praktische afstemming) 2) Gebruikersoverleg (locatiemanager Komkids, mw Komkids, directie, mw De Hoeksteen) 3) Overleg projectteam (t.a.v. de uitbreiding). Besluiten worden vastgelegd in een borgingsdocument.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarverslag
Borging (hoe)	Gezamenlijk borgingsdocument Verslagen bijeenkomst Jaarverslag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In schooljaar 2025-2026 zijn de verschillende overlegstructuren voortgezet en verder geoptimaliseerd. Deze momenten hebben bijgedragen aan een duidelijke afstemming, een soepele samenwerking en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school. De focus lag met name op het gebruikersoverleg. Het gebruikersoverleg tussen de locatiemanager van Komkids, medewerkers van Komkids, de directie en De Hoeksteen heeft gezorgd voor een goede afstemming tussen onderwijs en opvang. Door korte lijnen en vaste overlegmomenten konden praktische zaken snel worden opgepakt en werd de samenwerking verder versterkt. Samen met Komkids hebben wij de communicatie opgepakt rondom de verbouwing/renovatie.

Uitwerking GD2: Op onze school werken we met, en voldoen we aan de gestelde normen van de referentieniveaus voor Taalverzorging, Lezen en Rekenen	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Percentage leerlingen dat nu het 1S haalt voor rekenen is minimaal wat wij verwachten. De werkwijze van onze nieuwe methode is nu geïmplementeerd. De doorgaande lijn voor rekenen is inmiddels geactualiseerd.
Gewenste situatie (doel)	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en). Voldoende rekentijd in het rooster. Er is een plan voor automatiseren per leerjaar.
Activiteiten (hoe)	- Doelen voor schooljaar 25-26 zijn duidelijk binnen de rekenwerkgroep. - Rekenwerkgroep icm IB monitoren aan de hand van de resultaten de voortgang. En sturen waar nodig bij. - De coördinatoren voeren lesobservaties uit. - Rekentijd wordt vergroot naar 6u per week. Verder zal de werkgroep aan de slag gaan met het 'rekenfundament' van De Hoeksteen op de volgende gebieden: - Mogelijkheid onderzoeken om toets 1 en 2 van een blok los te koppelen. - Verdieping aanbrengen m.b.t. de inzet van het meesterwerkboek. - Een plan voor automatiseren verder uitrollen (evt. icm een beproefde methodiek). - De wijze waarop het uitrekenschijfje wordt gebruikt, wordt verder geconcretiseerd.
Consequenties organisatie	Uitroosteren rekencoördinator.
Consequenties scholing	Scholing, bijeenkomsten rekenen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	We voldoen aan onze gestelde normen/doelen (Tussentoetsen IEP en Doorstroomtoets)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bijeenkomsten, studiedagen
Borging (hoe)	Jaarverslag en werkwijze in de Rode draad.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De werkgroep heeft gewerkt aan het versterken van het rekenfundament van De Hoeksteen. De volgende onderdelen zijn opgepakt of voorbereid: Het onderzoeken van de mogelijkheid om toets 1 en toets 2 van een blok los te koppelen, zodat beter kan worden aangesloten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het aanbrengen van verdieping in het gebruik van het meesterwerkboek, zodat dit instrument effectiever wordt ingezet. Het verder uitrollen van een plan voor automatiseren, mogelijk in combinatie met een bewezen methodiek. Het verder concretiseren van de inzet van het uitrekenschrijftje, zodat het gebruik schoolbreed eenduidig wordt. Naast het vertragen indien nodig, is ook het versnellen wanneer dit wenselijk is in de lessen aanbod gekomen. Borging in de kwaliteitscyclus; Alle bovenstaande onderdelen zijn opgenomen in onze kwaliteitscyclus, zodat monitoring, evaluatie en bijsturing structureel plaatsvinden. Onze kwaliteitscoördinator heeft hiervoor de gesprekkencyclus rondom resultaten, waaronder groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen geoptimaliseerd. Hierdoor sluiten de opbrengstgesprekken beter aan op de doelen van de rekenwerkgroep en ontstaat er een samenhangend systeem waarin voortgang en kwaliteit continu worden bewaakt. We nemen dit actiepunt meer naar komend schooljaar.	

Uitwerking GD3: Invulling geven aan de concrete afspraken uit de SIKO Kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Digitale technologie
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een specialist digitale geletterdheid. Vorig schooljaar zijn er meerdere themamiddagen geweest binnen dit thema.
Gewenste situatie (doel)	Onze school voldoet minimaal aan de SIKO kwaliteitskaart Digitale geletterdheid. Het beleid i.c.m. ons visiestuk is duidelijk beschreven.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep heeft in kaart gebracht wat er nodig is. 1) De werkgroep bespreekt in een werkgroepoverleg de kaart en past op basis van 24-25 aan waar nodig. 2) De werkgroep brengt in kaart wat de stand van zaken is. 3) De werkgroep rapporteert aan directie/team de te ondernemen stappen. Visie/beleid: 1) Aan de hand van de kwaliteitskaart van SIKO is het stuk opgesteld.
Consequenties organisatie	Tijd voor de specialist
Betrokkenen (wie)	specialist dg - team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Specialist DG
Meetbaar resultaat	Onze school voldoet aan de aspecten van SIKO kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid. Het visie/beleidstuk is bekend bij het team.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedagen
Borging (hoe)	Jaarverslag, rode draad, visie/beleidstuk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De werkgroep heeft dit schooljaar in kaart gebracht wat er nodig is om het beleid rondom digitale geletterdheid verder te versterken. De eerste stappen zijn zorgvuldig gezet en hebben geleid tot een duidelijk overzicht van zowel de huidige stand van zaken als de gewenste ontwikkeling. Tijdens het werkgroepoverleg is de bestaande kwaliteitskaart besproken en, waar nodig, aangepast op basis van de ervaringen uit 2024-2025. Hierdoor sluit het document beter aan bij de praktijk en de ambities voor de komende jaren. De bevindingen en voorgestelde vervolgstappen zijn gedeeld met directie en team, waardoor er schoolbreed zicht is op de koers en er draagvlak ontstaat voor verdere ontwikkeling. Het beleid zal in schooljaar 2026-2027 geagendeerd worden in de MR-vergadering. Daarnaast start komend schooljaar een nieuwe specialist met de bijbehorende opleiding, wat de expertise binnen de school verder zal versterken. De visie op digitale geletterdheid is nog niet gedeeld met het team. Er is gezocht naar een manier om deze visie op een overzichtelijke en herkenbare manier vorm te geven. De directie en de werkgroep hebben deze conceptvisie inmiddels bekeken. Volgend schooljaar wordt het beleidsstuk verder geconcretiseerd, waarbij ook de nieuwe kerndoelen worden meegenomen. Binnen de vier domeinen van digitale geletterdheid zal mediawijsheid de komende periode de meeste aandacht krijgen. Daarnaast wordt onderzocht hoe de conceptkerndoelen hierop aansluiten en welke aanpassingen of aanvullingen nodig zijn. Voor schooljaar 2026-2027 zijn twee doelen geformuleerd: Het concreet maken van de doorgaande lijn: wat doen we in welk leerjaar? Het delen en borgen van de visie op digitale geletterdheid binnen het team.	

Uitwerking GD4: Onze school beschikt over een leerlijn burgerschap en digitale geletterdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Uitwerken visie burgerschap, passend bij leerling populatie
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	De plannen zijn nagenoeg klaar om langs de MR te laten gaan. Eind schooljaar 24-25 hebben wij met het team voor burgerschap samen gezeten om alle activiteiten in een jaarplanning te zetten.
Gewenste situatie (doel)	Deze leerlijn is afgestemd op de kerndoelen en leergebieden, biedt structuur van onderbouw tot bovenbouw, en zorgt ervoor dat leerlingen doelgericht kennis, vaardigheden en houdingen ontwikkelen die passen bij hun rol in de samenleving en de digitale wereld. Binnen de leerlijn wordt aandacht besteed aan thema's zoals democratische participatie, sociale verantwoordelijkheid, mediawijsheid, digitale veiligheid, informatievaardigheden en kritisch denken. De aanpak is schoolbreed, wordt gedragen door het team en is zichtbaar in de dagelijkse praktijk en thematisch onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Burgerschap: 1) Kalender verder uitwerken met activiteiten per periode per leerjaar 2) Informatie richting MR 3) Uitvoering geven aan het beleidsstuk geven Dig. Geletterdheid: 1) Visie/beleidsstuk is opgesteld en gedeeld met het team 2) De specialist onderzoekt de huidige stand van zaken. Er wordt onderzocht welk domein aandacht verdiend i.c.m. de Siko kwaliteitskaart.
Consequenties organisatie	Werkgroep coördineert de voortgang.
Betrokkenen (wie)	directie en werkgroep
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Dir. + specialist

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Anne/lennart	

Uitwerking KD1: Monitoren nieuwe kerndoelen taal	
Werkgroep	Taal lezen werkgroep
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	We beschikken over een methode die aansluit bij de nieuwe kerndoelen
Activiteiten (hoe)	1) Ontwikkelingen mbt de kerndoelen monitoren Mits vastgesteld: 2) Oriëntatie op diverse methodes 3) Presentatie van de methodes in het team 4) Kiezen van een methode 5) Uitproberen van lessen + evaluatie 6) Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8
Plan periode	
Eigenaar (wie)	TLWG

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Diverse medewerkers hebben zich op verschillende manieren (congres, cursus, webinars) verdiept in de nieuwe kerndoelen. Specialisten en coördinatoren volgen de ontwikkelingen nauwgezet en stemmen deze periodiek af met de intern begeleider en de directie. De werkgroep heeft dit schooljaar de benodigde stappen gezet om te komen tot een nieuwe taalmethode. De ontwikkelingen rondom de kerndoelen zijn gemonitord en vormden de basis voor de oriëntatie op diverse methodes. De geselecteerde methodes zijn gepresenteerd aan het team, waarna lessen zijn uitgeprobeerd en geëvalueerd. Op basis van deze bevindingen is besloten om Staal 2 aan te schaffen voor groep 3 t/m 8.	

Uitwerking KD2: We beschikken over een actueel beleidsplan voor W&T onderwijs

Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Ons W&T
Activiteiten (hoe)	1. Werkgroep samenstellen 2. Inventarisatie van de huidige situatie. Doel: In kaart wat er nu gebeurt rondom W&T (onderzoekend en ontwerpend leren). 3. Analyse van het huidige W&T-plan. Verzamel input van leerkrachten via een korte vragenlijst of teamoverleg. Bekijk methodes, lesmateriaal, externe partners en gebruikte ruimtes. 4. Check aansluiting bij het curriculum (bijv. kerndoelen 42-45). 5. Dit schooljaar worden de doelstelling bepaalt en vervolgens het huidige plan bijgesteld.
Betrokkenen (wie)	directie en W&T co.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Voor dit moment is geen afzonderlijk W&T-plan noodzakelijk, omdat Blink Wereld Geïntegreerd volledig kerndoeldekkend werkt voor wereldoriëntatie. De methode combineert aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek (N&T) en burgerschap in één thematische aanpak. Daarmee voldoet de school aan de landelijke kerndoelen 34 t/m 58. . Destijds met het opstellen van het schoolplan 23-27 leek dit nog noodzakelijk. Hoewel een apart W&T-plan nu niet nodig is, is het wel belangrijk om de komende jaren de werkwijze van Blink kritisch te blijven volgen. Met de komst van het nieuwe curriculum is het essentieel om te blijven toetsen: of Blink inhoudelijk blijft aansluiten bij de vernieuwde kerndoelen; of de thematische aanpak voldoende diepgang biedt voor techniek en digitale geletterdheid; of de doorlopende leerlijn toekomstbestendig blijft; of aanvullende borging of verrijking nodig wordt binnen de school.

Uitwerking KD3: Opleiden van een W&T coördinator

Hoofdstuk / paragraaf	Organisatorische doelen
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	We beschikken over een W&T coördinator
Activiteiten (hoe)	Een medewerker volgt reeds de scholing tot W&T coördinator. De verwachting is dat deze medewerker de opleiding dit schooljaar afrondt.
Eigenaar (wie)	Directie en medewerker

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD4: Opleiden van een rekenspecialist	
Hoofdstuk / paragraaf	Organisatorische doelen
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over twee (of meer) rekenspecialisten/coördinatoren
Activiteiten (hoe)	1) Een medewerker volgt scholing (2e jaar) tot rekencoördinator. Certificaat rekenspecialist is inmiddels door deze medewerker binnen.
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Een mederwerker heeft in juni de 2-jaige opleiding afgerond.	

Uitwerking KD5: Bespreken visie op gelijke kansen	
Hoofdstuk / paragraaf	Schoolklimaat
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen krijgen gelijke kansen om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond, talenten of thuissituatie.
Activiteiten (hoe)	1) Bespreken van de SIKO visie op gelijke kansen. 2) Stand van zaken 3) Actiepunten voor het team opstellen. We agenderen dit punt tijdens een studiedag. We onderzoeken de mogelijkheid om dit samen op te pakken met het aandachtspunt 'hoge verwachtingen'.
Betrokkenen (wie)	directie team
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tijdens een studiedag in mei heeft het team zich gezamenlijk verdiept in de leidraad Hoge verwachtingen in het onderwijs. Deze leidraad is opgesteld door NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) Deze sessie stond in het teken van het versterken van onze professionele houding en het vergroten van gelijke kansen voor alle leerlingen. Het team heeft onderzocht wat hoge verwachtingen in de praktijk betekenen, hoe deze zichtbaar worden in ons dagelijks handelen en welke invloed dit heeft op de ontwikkeling van leerlingen. In de komende periode wordt bekeken hoe deze uitgangspunten structureel kunnen worden geborgd in ons pedagogisch-didactisch handelen en in onze schoolbrede afspraken.	

Uitwerking KD6: De school informeert ouders over de toetsresultaten	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Transparante en tijdige communicatie met ouders over de toetsresultaten van hun kind, zodat zij goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling en voortgang.
Activiteiten (hoe)	1) Op papier zetten (vanuit meerdere bestaande stukken) op welke wijze wij nu communiceren over de voortgang. 2) Jaarlijks evalueren we met het team of ouders voldoende en op de juiste manier zijn geïnformeerd. Eventuele verbeterpunten worden verwerkt in de aanpak.
Betrokkenen (wie)	directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directie team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit is uitgesteld naar komend schooljaar. Het doel bleek te ambitieus om in dit schooljaar op te pakken.	

Uitwerking KD7: Schoolnormen tussenresultaten vastleggen (Scholen die van CITO LVS of Leerling in beeld gebruik maken leggen deze vast in ParnasSys WMK.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Resultaten
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Schoolnormen tussenresultaten zijn vastgelegd.
Activiteiten (hoe)	We evalueren de vastgestelde normen die in schooljaar 24-25 zijn opgesteld.
Betrokkenen (wie)	ib directie
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Afgelopen schooljaar hebben we de vastgestelde normen voor de tussenresultaten opnieuw bekeken en op enkele punten bijgeschaafd. De intern begeleider heeft de opleiding tot kwaliteitscoördinator afgerond en heeft vanuit de opgedane kennis en inzichten kritisch gekeken naar de bestaande normen. Dit heeft geleid tot enkele kleine aanpassingen, waardoor de normen beter aansluiten bij onze kwaliteitsdoelen en een realistischer, maar tegelijkertijd ambitieus beeld geven van de verwachte leerlingontwikkeling. Daarnaast is, als gevolg van ontwikkelingen binnen het IEP-leerlingvolgsysteem, de wijze waarop resultaten worden afgelezen en geïnterpreteerd op enkele punten gewijzigd. Deze veranderingen zijn meegenomen in de beoordeling van de huidige schoolnormen. De normen voor groep 8 blijven ongewijzigd, omdat deze nog steeds passend zijn bij de leerlingpopulatie van De Hoeksteen en aansluiten bij de schoolambities. Het doel om te werken met vastgestelde schoolnormen voor tussenresultaten wordt daarom voortgezet. De resultaten worden halfjaarlijks gemonitord en besproken, zodat we zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen en de passendheid van de gestelde normen. In schooljaar 2026-2027 vindt opnieuw een evaluatie plaats om te bepalen of de huidige normen en afspraken gehandhaafd kunnen blijven of dat verdere bijstelling wenselijk is.	

Uitwerking KD8: Opbrengsten van burgerschapsonderwijs volgen en de leerresultaten in kaart brengen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	De leerresultaten zijn in beeld gebracht - vervolgacties
Activiteiten (hoe)	1) Vanuit de pilot van SIKO (meting burgerschapsonderwijs) zijn adviezen gekomen. Culturele diversiteit, maatschappelijke vraagstukken en culturele ontwikkeling verdient aandacht. 2) De werkgroep gaat deze actiepunten oppakken en verder uitwerken. 3) We onderzoeken of de vragenlijst een helder en eerlijk beeld geeft van de leerresultaten van burgerschapsonderwijs. Dit wordt gedaan in samenwerking met SIKO. Expertisepunt burgerschap is tevens om advies gevraagd. We overwegen het opzetten van een burgerschapsportfolio.
Betrokkenen (wie)	werkgroep burgerschap + directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Werkgroep Burgerschap + directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Afgelopen schooljaar is gewerkt met de jaarkalender en bouwstenen voor burgerschap, wat heeft gezorgd voor meer structuur, bewustwording en samenhang binnen het onderwijsaanbod. De MR is hierover aan het begin van het schooljaar geïnformeerd. Het team heeft richting het einde van het schooljaar gezamenlijk gereflecteerd op de uitvoering en opbrengsten. Leerkrachten ervaren de kalender en reminders als helpend en zien dat burgerschap steeds beter geïntegreerd wordt in de dagelijkse praktijk. Tegelijkertijd blijkt het soms lastig om alle activiteiten in te passen binnen de volle planning en vraagt het borgen nog aandacht. Vervolgstep Komend schooljaar ligt de focus op verdere borging en het versterken van de implementatie. Daarnaast wordt ingezet op het meetbaar maken van burgerschap, in lijn met het onderzoek dat hiernaar op bestuursniveau wordt uitgevoerd.	

Uitwerking KD9: Invulling geven aan wijkgericht werken binnen de eigen wijk.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Wij werken nauw samen in de wijk om alle leerlingen in de wijk goed te kunnen voorzien van hun onderwijsbehoefte.
Activiteiten (hoe)	1) Overlegstructuur binnen de wijk is vorig jaar aangepast, dit gaan we dit schooljaar uitproberen en evalueren. 2) Samen zetten we in op: • (Nog niet) Schoolrijpe leerlingen en uitvallers • Kindercoach • IB-dag • Scholingsmomenten
Betrokkenen (wie)	directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In het afgelopen schooljaar hebben we als wijk op verschillende thema's samengewerkt: (Nog niet) schoolrijpe leerlingen en uitvallers We hebben onderzocht hoe we deze groep gezamenlijk konden ondersteunen. Het beoogde plan bleek echter financieel niet haalbaar. Daarom gaan we komend schooljaar binnen de eigen scholen hiermee aan de slag. Vanuit het wijkbudget is hiervoor een gereserveerd bedrag beschikbaar. Kindercoach De gezamenlijke inzet van de kindercoach is positief ervaren. Deze werkwijze zetten we daarom voort. IB-dag De gezamenlijke scholingsdag voor intern begeleiders is waardevol gebleken en wordt volgend schooljaar opnieuw georganiseerd. Scholingsmomenten Afgelopen jaar zijn, met uitzondering van de IB'ers, geen gezamenlijke scholingsmomenten aangeboden. SLB (Specialistische leesbegeleiding) Nieuw voor komend schooljaar is dat een deel van het wijkbudget wordt ingezet voor extra SLB-ondersteuning. Er is behoefte aan meer begeleiding dan standaard wordt aangeboden. Daarom huren we een extra dag SLB in. Aannamebeleid Het nieuwe aannamebeleid is in de wijk besproken. We commiteren ons aan onze nieuwe afspraken.	

Uitwerking KD10: Tijdig en correct uitvoeren van de kwaliteitscycli, weergegeven in de Kwaliteitskalender.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	We volgen correct de kwaliteitscycli, zoals afgesproken in de SIKO Kwaliteitskalender.
Activiteiten (hoe)	1) Tweewekelijks wordt het zorgoverleg ingepland tussen directie en IB. 2) De kwaliteitskalender is een vast onderdeel van de agenda. 3) Wijzigingen/aanpassingen worden vastgelegd.
Betrokkenen (wie)	directie ib
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De kwaliteitscyclus is gedurende het schooljaar gevolgd volgens de afspraken uit de SIKO-kwaliteitskalender. Het tweewekelijkse overleg tussen directie en intern begeleider heeft structureel plaatsgevonden, waardoor de voortgang regelmatig is besproken. Daarnaast is de gedragsspecialist betrokken bij relevante onderdelen van de kwaliteitscyclus en waar nodig ingezet ter ondersteuning van de zorg en begeleiding van leerlingen. Het gestelde doel is behaald en dit actiepunt kan worden afgerond. Uiteraard blijven de werkzaamheden rondom de kwaliteitscyclus onderdeel van onze reguliere werkwijze en kwaliteitszorg.	

Uitwerking KD11: Op onze school werken wij vanuit een sterk pedagogisch klimaat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Gewenste situatie (doel)	Een veilig, stimulerend leerklimaat creëren waarin leerlingen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.
Activiteiten (hoe)	1) De gezonde schoolwerkgroep brengt de huidige situatie in kaart en maakt een analyse (veiligheidsmeting kindbegrip). Brengen in kaart welke stimulerende factoren al aanwezig zijn (bijv. talentontwikkeling, beloningssystemen, klassenmanagement). 2) Doelstellingen en prioriteiten bepalen: Stel prioriteiten op basis van de analyse. 3) Ontwikkeling van interventies en aanpak opstellen 4) Implementatie van acties ism het team en evt leerlingenraad 5) Monitoren en bijsturen 6) Borging in Rode draad/jaarverslag.
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Afgelopen schooljaar hebben we actief ingezet op het versterken van het pedagogisch klimaat binnen de school. De resultaten van Kindbegrip en de monitor sociale veiligheid zijn geanalyseerd op groeps- en leerlingniveau en waar nodig vertaald naar passende ondersteuning. Daarnaast zijn in de groepen 4 en 6 groepsvormende trainingen ingezet om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden en is voor de groepen 3 t/m 5 de weerbaarheidstraining Kiezel en Druppel aangeboden. Ook is gebruikgemaakt van de expertise van de Jeugdprofessional op school, de gedragsspecialist en externe partners. Binnen de groepen is gewerkt met de methode Kwink, waarbij structureel aandacht is besteed aan sociale vaardigheden, emoties, weerbaarheid, burgerschap en een positief groepsklimaat. De lessen bieden een gezamenlijke taal rondom gedrag en sociale situaties, waardoor preventief gewerkt wordt aan een veilige en prettige leeromgeving. Voor komend schooljaar willen we verder werken aan het versterken van een eenduidige pedagogische aanpak binnen de school. Hierbij richten we ons onder andere op het verduidelijken van verwachtingen en afspraken rondom gewenst en ongewenst gedrag en het creëren van meer eenduidigheid in het handelen van medewerkers. Hiermee willen we zorgen voor meer voorspelbaarheid, duidelijkheid en veiligheid voor zowel leerlingen als medewerkers. Daarnaast zullen een aantal leerkrachten de opleiding tot veiligheidscoördinator gaan volgen. De kennis en expertise die zij hierbij opdoen, kunnen bijdragen aan het verder versterken van het veiligheidsbeleid en het pedagogisch klimaat binnen de school.	

Uitwerking KD12: Op onze school staat talentontwikkeling van leerlingen en leerkrachten centraal.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Versterken van de differentiatie binnen de instructiegroepen, met specifieke aandacht voor het compacten en verrijken van het aanbod voor sterk presterende leerlingen.
Activiteiten (hoe)	1) Tijdens de evaluatie van onze E-opbrengsten van schooljaar 24-25 nemen we dit aandachtspunt al mee in het auditrapport. 2) Het MT zal ism de werkgroep meerbegaafdheid komen met verder uitgewerkte teamafspraken over deze doelgroep leerlingen. Het beleidsplan staat al goed en stevig, maar de uitwerking was tijdens de groepsbezoeken niet altijd zichtbaar. We willen graag een uniformere aanpak voor deze leerlingen in de groep. Hierbij wordt ook het programma/werkwijze duidelijk gemaakt aan het team. 3) Tijdens de leerling- en groepsbespreking zal dit cyclisch worden besproken op groepsniveau. 4) Voor het bovenstaande dienen er observaties plaats te vinden in de groepen. 5) Evaluatie en borging: actiepunten worden meegenomen ism het team.
Betrokkenen (wie)	team directie
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Afgelopen schooljaar hebben we verder gebouwd aan onze ambitie om talentontwikkeling van zowel leerlingen als leerkrachten centraal te stellen. We kijken terug op een jaar waarin verschillende concrete acties zijn uitgevoerd om talenten zichtbaar te maken, te stimuleren en doelgericht in te zetten. In alle groepen zijn gesprekken gevoerd tijdens de voortgangs- en kindgesprekken, waarbij leerlingen reflecteerden op hun sterke kanten en ontwikkelpunten. Tijdens projectweek en themamiddagen kregen leerlingen meer ruimte om eigen interesses te onderzoeken en talenten te presenteren. Tijdens de lessen van Blink is hier ook ruimte voor. Wel kunnen we nog meer gebruik maken van de inzet van leerlingen, maar ook het participeren in de school. Dit nemen we mee naar de Gezonde Schoolwerkgroep. Tijdens studiedagen en teamvergaderingen hebben collega's expertise gedeeld op gebieden waarin zij specifieke kwaliteiten bezitten. Leerkrachten hebben deelgenomen aan scholingen die aansloten bij hun persoonlijke ontwikkeldoelen en interesses. Er zijn collegiale consultaties georganiseerd waarbij leerkrachten lessen bij elkaar bezochten en feedback gaven, al blijft het een wens om dit structureel te organiseren, maar blijkt dit in de praktijk niet altijd mogelijk. Binnen werkgroepen hebben teamleden verantwoordelijkheid genomen voor hun werkgroep en de daarbijbehorende ontwikkeling zoals taal, rekenen, digitale geletterdheid, burgerschap.	

Uitwerking KD13: Op onze school werken wij samen aan het welbevinden en succes van de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen gaan met plezier naar school. We voldoen aan de criteria voor het Gezonde school deelfcertificaat Welbevinden.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten vanaf groep 3 vullen twee keer per jaar (oktober/maart) de vragenlijst in. Leerlingen vanaf groep 6 vullen de leerlingenvragenlijst twee keer per jaar (oktober/maart) in. We beschikken over schoolnormen. Leerlingen die uitvallen worden meegenomen in de groepsbespreking met de IB'er. We monitoren de ingezette werkwijze van schooljaar 24-25. We agenderen dit tijdens een van de studiedagen.
Betrokkenen (wie)	directie ib werkgroep
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB en Gezonde schoolwerkgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De werkwijze rondom het invullen en opvolgen van de vragenlijsten is in schooljaar 2025-2026 zorgvuldig en systematisch uitgevoerd. Leerkrachten vanaf groep 3 en leerlingen vanaf groep 6 hebben tweemaal per jaar de vragenlijsten ingevuld, waardoor een betrouwbaar beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling ontstaat. Onze gedragsspecialist monitort de vragenlijsten. Leerlingen die uitvallen worden structureel besproken met de IB'er, waardoor tijdig passende interventies kunnen worden ingezet. Kortom: de PDCA cyclus is geborgd en draagt bij aan doelgerichte kwaliteitsontwikkeling binnen de school. De evaluaties zijn terug te lezen in de schoolrapporten M en E.	

Uitwerking KD14: De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Gerelateerde actiepunten	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Een veilig, stimulerend leerklimaat creëren waarin leerlingen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.
Activiteiten (hoe)	De huidige werkwijze doorzetten op het gebied van het ped. klimaat: - Werken vanuit verbinding, heldere klasregels en routines, positieve feedback geven en fouten zien als kansen, aandacht voor het sociaal-emotionele ontwikkeling. Inzetten op hoge verwachtingen tijdens de studiedagen/bouwvergaderingen: 1) Bewustwording Doel: Wat zijn hoge verwachtingen en waarom zijn ze belangrijk? Actie: Korte teamsessie met praktijkvoorbeelden en reflectie op eigen houding/taalgebruik. 2) Observeren & Reflecteren Doel: Inzicht in eigen gedrag en aannames. Actie: Leerkrachten observeren elkaar m.b.v. een eenvoudige kijkwijzer (focus op verwachtingen in taal en gedrag). Nabespreking in tweetallen. 3) Afspraken maken Doel: Gezamenlijke aanpak ontwikkelen. Actie: Team stelt concrete afspraken op (bv. altijd leerdoelen benoemen, leerlingen aanspreken op inzet i.p.v. alleen resultaat). 4) Uitvoeren Doel: Afspraken toepassen in de praktijk. Actie: bespreken in bouwvergadering 5) Evaluatie en borging. Wat werkt goed en wat kan beter?
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Dir IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De huidige werkwijze wordt voortgezet: werken vanuit verbinding, heldere klasregels en routines, het geven van positieve feedback, fouten zien als leerkansen en aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hoge verwachtingen Het versterken van hoge verwachtingen blijft een belangrijk uitgangspunt binnen de school. De onderdelen bewustwording, reflectie op eigen handelen, gezamenlijke afspraken, uitvoering en evaluatie komen echter grotendeels terug in bestaande acties rondom gedrag, pedagogisch handelen en vakinhoudelijke afstemming. Daarnaast zijn deze thema's vaste agendapunten tijdens studiedagen en bouwvergaderingen, waar structureel wordt gereflecteerd op de praktijk, afspraken worden afgestemd en de voortgang wordt geëvalueerd en geborgd. Op deze manier wordt gewerkt aan een cultuur waarin alle leerlingen worden benaderd vanuit hoge verwachtingen, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied.	

Uitwerking KD15: De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	De ouders zijn op de hoogte van de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind(eren). Ouders weten wanneer en hoe zij informatie ontvangen.
Activiteiten (hoe)	1) We inventariseren de huidige stand van zaken: wat organiseren wij nu om ouders hierover te informeren. 2) We onderzoeken: Waar hebben ouders behoefte aan? 3) Wat is haalbaar voor de groepsleerkracht? Ouders weten wanneer en hoe zij informatie ontvangen. Dit is een toevoeging op het doel. We communiceren de contactmomenten middels de SchoolPraat app. Daarbij nemen wij mee in de communicatie wat er ter sprake gaat komen. We nemen hier ook de informele momenten in mee en bekijken hoe wij de betrokkenheid verder kunnen stimuleren en vergroten. Actie: Oudertevredenspeiling m.b.t. communicatie en betrokkenheid
Betrokkenen (wie)	directie team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De uitvoering van dit doel wordt doorgeschoven naar komend schooljaar, omdat het in de praktijk te ambitieus bleek om dit jaar volledig op te pakken. In dit systeem markeren we het doel als afgerond, om te voorkomen dat het dubbel in het jaarplan verschijnt	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	In het afgelopen schooljaar hebben medewerkers op verschillende manieren gewerkt aan hun professionele ontwikkeling. Er zijn trainingen, cursussen, studiedagen en (online) bijeenkomsten gevolgd die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de school en de ontwikkelpunten van het team. De scholing richtte zich zowel op pedagogisch-didactische vaardigheden als op vakspecifieke thema's. Door deze gerichte professionalisering is de deskundigheid binnen het team verder versterkt en sluiten de onderwijspraktijk en schoolontwikkeling beter aan bij de ambities van de school. De opgedane kennis is gedeeld binnen het team en waar mogelijk direct toegepast in de klas en in de schoolbrede werkwijzen.
Gespreksvoering vanuit een waarderend perspectief			Thomas More Academie	2900	
Rekenspecialist jaar 2				1500	
Train de trainer - executieve functies				1200	
Kwaliteitscoördinator			CED	1300	
E-wise online scholingsaanbod	Voor de geïnteresseerden			500	
Opleiding tot leraarondersteuner				2795	
Cursus hoekenwerk groep 3			Klas van juf Linda	400	
BHV-herhalingscursus	BHV-ers		Kompas	1600	
Leraarondersteuner	AvP		Avans	2800	
Teamlezing Naomi Smits				900	
Leesspecialist	MR		CED	3820	