

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Hoeksteen Vlaardingen

Katholieke Basisschool



DE HOEKSTEEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.6 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onze school, een IKC	10
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	10
4.2 Onze uitgangspunten	10
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 De missie van de school	11
5.2 Onze parels	11
5.3 Onze grote verbeterdoelen	11
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
5.5 Levensbeschouwelijke identiteit	13
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
5.7 Burgerschap	14
5.8 Leerstofaanbod	15
5.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
5.10 Taalleesonderwijs	17
5.11 Rekenen en wiskunde	17
5.12 Wereldoriëntatie	18
5.13 Kunstzinnige vorming	18
5.14 Bewegingsonderwijs	18
5.15 Wetenschap en Technologie	19
5.16 Digitale geletterdheid	19
5.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	19
5.18 Les- en leertijd	20
5.19 Pedagogisch handelen	20
5.20 Didactisch handelen	21
5.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	22
5.22 Zorg en begeleiding	22
5.23 Extra ondersteuning	23
5.24 Afstemming (differentiatie)	23
5.25 Talentontwikkeling	24
5.26 Passend onderwijs	24
5.27 Resultaten	24

5.28 Toetsing en afsluiting	25
5.29 Praktijkvorming en stage	26
5.30 Meerbegaafdheid	26
5.31 Lesgeven aan kleuters	27
5.32 Onze school een gezonde school	28
6 Personeelsbeleid	29
6.1 Integraal Personeelsbeleid	29
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	29
6.3 Organisatorische doelen	29
6.4 Schoolleiding	30
6.5 Beleid met betrekking tot stagiair(e)s	30
6.6 Werving en selectie	31
6.7 Introductie en begeleiding	31
6.8 Taakbeleid	31
6.9 Persoonlijke ontwikkelplannen	31
6.10 Bekwaamheidsdossier	31
6.11 Verzuimbeleid	32
7 Organisatiebeleid	33
7.1 Groeperingsvormen	33
7.2 Schoolklimaat	33
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	33
7.4 Arbobeleid	34
7.5 Contacten met ouders	35
7.6 Overgang PO-VO	35
7.7 Privacybeleid	36
7.8 Voor- en vroegschoolse educatie & IKC-ontwikkelingen	36
7.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	36
8 Kwaliteitsbeleid	38
8.1 Kwaliteitszorg	38
8.2 Verantwoording en dialoog	39
8.3 De Leerlingenraad van onze school	40
9 Financieel beleid	41
9.1 Algemeen	41
9.2 Rapportages	41
9.3 Sponsoring	41
9.4 Begroting(en)	41
9.5 NPO-gelden	41
9.6 Exploitatiebegroting	41
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	42
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	43

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch koersplan van de Stichting SIKO (zie bijlage) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen.

Bijlagen

1. Siko koersplan 2023-2027

1.2 Doelen en functie

Het schoolplan functioneert in de eerste plaats als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en in de tweede plaats als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam na overleg met het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school (op studiedagen: zie document De Hoeksteen) en een bijdrage geleverd aan de metingen (via Quick Scan en vragenlijsten). Samen met het team hebben we besproken: de visie, de kernwaarden, de grote doelen voor de komende vier jaren en onze parels. Aan het einde van ieder schooljaar zullen we het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse Quick Scan stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2023-2027).

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal het schoolbeleid, en dan met name onze kwaliteit(en) en onze verbeterdoelen (aandachtspunten). Meer gedetailleerde informatie geven we in de schoolgids en diverse bijlagen. In het schoolplan wordt verwezen naar de bijlagen en de lijst met bijlagen is toegevoegd aan ons schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

SIKO beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Medewerkers	Alle scholen hebben een schoolopleider voor de begeleiding van studenten en werken volgens het plan "Samen opleiden"	gemiddeld
Profilering en marketing	Voor alle SIKO scholen wordt een Google bedrijfsprofiel en eventueel een virtuele tour op Google Streetview gemaakt	laag
Profilering en marketing	De websites van SIKO scholen worden beoordeeld en aangepast op profilering, ambities en relevante informatie voor ouders en medewerkers	hoog
Resultaten	Schoolnormen referentieniveaus Eindtoets vaststellen en vastleggen in ParnasSys MSP	gemiddeld
Medewerkers	Directieleden bieden medewerkers de mogelijkheid tot scholing en ontwikkeling (persoonlijk nascholingsbudget)	gemiddeld
Resultaten	Schoolnormen tussenresultaten vastleggen (Scholen die van CITO LVS of Leerling in beeld gebruik maken leggen deze vast in ParnasSys WMK.	gemiddeld
Resultaten	Schoolnorm veiligheidsmeting vastleggen.	gemiddeld
Burgerschap	Schoolvisie op burgerschapsonderwijs ontwikkelen vastleggen als onderdeel van en/of in samenhang met het schoolbeleid.	gemiddeld
Burgerschap	Heldere doelen van burgerschapsonderwijs voor de school vaststellen.	hoog
Burgerschap	Aantoonbaar zorgen voor een oefenplaats voor burgerschap.	gemiddeld
Burgerschap	Opbrengsten van burgerschapsonderwijs volgen en de leerresultaten in kaart brengen.	gemiddeld
Burgerschap	Aantoonbaar zorgen voor een cultuur waarin de basiswaarden centraal staan.	laag
Onderwijs	Invulling geven aan de concrete afspraken uit de SIKO Kwaliteitskaart Rekenen,	hoog
Onderwijs	Invulling geven aan de concrete afspraken uit de SIKO Kwaliteitskaart Taal.	gemiddeld
Onderwijs	Invulling geven aan wijkgericht werken binnen de eigen wijk.	laag
Digitale technologie	Invulling geven aan de concrete afspraken uit de SIKO Kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Tijdig en correct uitvoeren van de kwaliteitscycli, weergegeven in de Kwaliteitskalender.	laag

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Interconfessioneel en Katholiek Onderwijs (SIKO)
Algemeen directeur:	Mevr. J.M.E.L. Dries
Adres + nummer:	Burgemeester van Lierplein 71
Postcode + plaats:	3134 ZB Vlaardingen
Telefoonnummer:	010-4264830
E-mail adres:	info@siko.nl
Website adres:	www.siko.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Hoeksteen
Directeur:	Sven Lispet
Adres + nummer.:	Olmendreef 100
Postcode + plaats:	3137CR Vlaardingen
Telefoonnummer:	010-249 9280
E-mail adres:	info@kbsdehoeksteen.nl
Website adres:	www.kbsdehoeksteen.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur (RDO) en de adjunct-directeur (RADO).

De directie vormt samen met

- intern begeleider (IB)
- onderbouwcoördinator
- bovenbouwcoördinator
- coördinator begaafden

het MT van de school.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 adjunct-directrice
- 10 voltijd groepsleerkrachten
- 17 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 intern begeleiders
- 1 invalleerkracht op oproepbasis
- 4 onderwijsassistenten
- 1 schoolassistent

Van de 37 medewerkers zijn er 32 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema.

Per 1-4-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar			1
Tussen 40 en 50 jaar	2	8	1
Tussen 30 en 40 jaar	4	7	2
Tussen 20 en 30 jaar		9	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	6	26	5

In de afgelopen jaren is het team redelijk verjongd. De gemiddelde leeftijd is **33** jaar. Op onze school werken diverse meesters. Dat vinden we ook belangrijk. In vergelijking tot vergelijkingsgroepen per leeftijd, hebben we een relatief jong -maar ook ervaren- team.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school word bezocht door 392 leerlingen (peildatum 1-2-23). Van deze leerlingen heeft 0% een gewicht. Op basis daarvan kunnen we hoge opbrengsten verwachten.

Gelet op de nieuwe schoolweging zal onze weging ongeveer 27,68 zijn. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document *Kenmerken Leerlingen* (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school.

Het leerlingenaantal van de school groeit de komende jaren. De school geniet een sterke reputatie in de wijk, vooral op het gebied van betrokkenheid, gehanteerde structuur en hoge opbrengsten. De komende jaren zal de groep 0-3 jaar groter worden in Vlaardingen. Ook de basisgeneratie 4-11 jaar zal groeien volgens de prognoses van de gemeente.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan techniekonderwijs en digitale geletterdheid
- Extra aandacht besteden aan talentontwikkeling van kinderen
- Extra aandacht besteden aan verdere professionalisering van leerkrachten
- Extra aandacht voor huisvesting t.a.v. het aantal leerlingen

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,35	27-28	5,85	27,68 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,35	27-28	5,85		
2020 / 2021	27,78	27-28	5,84		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een licht vergrijzende wijk, wat gevolgen kan hebben voor de instroom. De wijk is groen en ruim opgezet. Er staan vooral koopwoningen in dit gedeelte van de wijk. Over het algemeen zijn de ouders middelbaar tot hoog opgeleid. Wel zien we dat veel ouderen de wijk uit gaan, daar komen jonge gezinnen voor in de plaats.

De ouders van onze leerlingpopulatie zijn vaak tweeverdieners. Zij stellen hoge eisen aan de school, want zij wensen vanzelfsprekend het beste voor hun kinderen en een adequate voorbereiding op het vervolgonderwijs. Ouders zijn betrokken bij de school, een deel van de ouders als vrijwilliger bij georganiseerde activiteiten, in ouderraad en medezeggenschapsraad. Kenmerk: positief kritisch.

De meeste ouders met een religieuze afkomst zijn niet streng gelovend. Dat blijkt bijvoorbeeld bij de katholieke ouders uit het lage aantal eerste communicanten, gemiddeld drie leerlingen per jaar. Van de ouders noemt 10% zich katholiek. Alle geloofsovertuigingen zijn welkom, maar we volgen de tradities van het Rooms-katholieke geloof.

Ons voedingsgebied is voornamelijk Holy-Noord; de Vaart, Drevenbuurt, Kruidenbuurt, Hoofdstedenbuurt en de Hoevebuurt. We krijgen ook steeds meer aanmeldingen uit de nieuwbouwwijken Parkleede en de Vogelbuurt. Zie *Scholen op de kaart*, Algemeen - Voedingsgebied.

Dit zijn wijken met voornamelijk duurdere koopwoningen. Buiten woningen en scholen zijn binnen dit gebied nauwelijks voorzieningen. Onze gymzaal is op 10 minuten loopafstand. In de wijk zijn verschillende wijkverenigingen actief. Onze ouders kunnen gebruik maken van verschillende opvangpartners. We werken nauw samen met Komkids, onze convenant-partner van het bestuur.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Verbinding (kind – ouder – leerkracht) en het team (sfeer) Communicatie Sterk pedagogisch klimaat Kansen voor zowel team (zelfontwikkeling) als leerlingen (interne/externe begeleiding) Doorgaande lijn Ruimte rondom school (bewegend leren) Gebouw Contact externen Differentiatie Begeleiding studenten Groepsdoorbroken werken Samenwerking team en specialisten	De ruimte in school is te klein (gym en lokalen) Vaste aanspreekpunten niet altijd duidelijk Overzicht op regelgeving Materiaal organisatie/opruim systeem Gymleerkracht school Ruimte individu (aandacht voor dyslecten of OPP kinderen) Inzicht externe partner Missen van opvangpartner in het gebouw Feedback geven Deskundigheid uitbreiden (digitale geletterdheid/techniek/muziek)

KANSEN	BEDREIGINGEN - RISICO'S
Kansen voor de school Onze visie versterken Methode godsdienst Gym (leerkracht en ruimte) Teamkamer Ouderbetrokkenheid Meer verbinding met maatschappij Vossenhol inrichten Instroomgroep Opvang/PSZ op school Groepsdoorbroken werken Vergaderstructuur (o.a. smartvergadering) Plan burgerschap Collegiale consultatie Kwaliteiten en talenten inzetten van teamleden	Bedreigingen voor de school Gebrek aan diversiteit Veroudering van de buurt Verliezen van de identiteit Digitale afhankelijkheid Ruimtegebrek Lerarentekort/ziekmelding Social media Grote klassen kleuters Maatschappelijke druk op het onderwijs Brede ondersteuningsbehoefte van leerlingen

Als trends en ontwikkelingen zien we:

1. Veel aandacht voor Passend Onderwijs en wijkgericht werken
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Aandacht voor wetenschap en technologie
4. Aandacht voor digitale geletterdheid

5. Aandacht voor burgerschap
6. Beeldvorming ten aanzien van het onderwijs en de maatschappelijke druk op het onderwijs
7. Veranderende belevingswereld van kinderen
8. Veranderende rol en invloed van ouder
9. Uitbreiding schoolgebouw
10. Klimaatveranderingen

3.6 Landelijke ontwikkelingen

De volgende trends en ontwikkelingen zijn voor ons van belang:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. De school als lerende en professionele organisatie
4. Kennis en vaardigheden van leerlingen
5. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
6. Gelijke kansen
7. Technologie voor het onderwijs
8. Kwalificaties van leraren

Daarnaast hebben wij SIKO Kwaliteitskaarten gemaakt naar aanleiding van het Masterplan Onderwijs (april 2022) voor de volgende onderwerpen:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Alle SIKO scholen werken nauw samen met KomKids en vormen samen met hen een integraal kindcentrum (IKC) op de verschillende locaties. Komkids biedt, in samenwerking met onze school, voor- en vroegschoolse educatie aan kinderen vanaf 2½ jaar.

Wanneer de kinderen als zij 4 jaar zijn geworden instromen op onze school, organiseert Komkids, indien hier behoefte aan is, de VSO (voorschoolse opvang), TSO (tussenschoolse opvang) en BSO (buitenschoolse opvang) van alle kinderen van groep 1 t/m groep 8.

Door deze structurele samenwerking kunnen wij voor kinderen vanaf 2½ tot 12 (13) jaar een hedendaags aanbod verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

4.2 Onze uitgangspunten

Samen met Komkids zorgen wij voor een goede doorgaande lijn vanuit de peutergroepen tot en met groep 8 van de basisschool. Bij de overgang van peuterspeelzaal naar groep 1 is er een warme overdracht van de pedagogisch medewerkster naar de groep 1 leerkracht van het kind.

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).	laag
We beschikken over samenwerkingsafspraken in ons gebouw.	laag
We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie	laag

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Dit is onze missie en dit is waar wij voor staan. Een stevig fundament betekent voor ons dat iedere leerling een veelzijdigheid aan kennis en vaardigheden ontwikkelt. Ook krijgt iedere leerling de handvatten die hij of zij nodig heeft om zich voor te bereiden op de wereld. Op dat stevige fundament (h)erkennen we verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar. Iedere leerling krijgt de ruimte en de ondersteuning om eigen talenten te ontwikkelen.

Onze kernwaarden:

Verbinding

We ontmoeten elkaar, we luisteren naar elkaar, we hebben samen plezier en we vieren onze successen met elkaar.

Vertrouwen

We stralen vertrouwen uit door te doen wat we zeggen en beloven. We hebben vertrouwen in ons eigen vakmanschap. In verschillende situaties voeren we een professionele dialoog en zijn we eerlijk.

Lef

We zijn trots op ons vak en op onze organisatie. We durven te vernieuwen, te experimenteren en van elkaar te leren.

Creativiteit

We hebben een onderzoekende houding en zijn creatief in het zoeken naar oplossingen voor nog onbekende situaties.

Verwondering

We zijn nieuwsgierig naar elkaar en de omgeving, daarom stellen we geïnteresseerde en verdiepende vragen.

Onze slogan

KBS de Hoeksteen.... een stevig fundament

5.2 Onze parels

We zijn (het meest) trots op:

- Veilig en leerzaam klimaat, pedagogisch klimaat
- Het team / samenwerking onderling
- Grote school, maar saamhorigheid is voelbaar. Je hebt korte lijntjes met elkaar (team, directie en ouders)
- De sfeer

Onze school is uniek m.b.t.:

- Sfeer, veiligheid en contact in het team
- Pedagogisch klimaat
- Thematisch werken, doorgaande lijn onderbouw (blink/taal). Ook meteen een kans om ons verder in te ontwikkelen.
- Een veilig schoolklimaat waarin elke deur open staat.

We blinken uit in:

- Ondersteuningsaanbod
- We geven alle leerlingen de ruimte om zich te ontwikkelen op hun eigen manier/ niveau.
- Het begeleiden van de studenten binnen de school.
- Professioneel zijn
- Effectief vergaderen
- Onze flexibiliteit:
 - Omgaan met ruimtegebrek
 - Omgaan met vervangingen
 - Elkaar ondersteunen waar nodig.
 -

Waarom kiezen ouders/verzorgers voor onze school:

- Veel ruimte om de school heen
- Open, toegankelijk karakter (driehoek ouder, kind, leerkracht)
- Communicatie intern en extern
- We geven gedegen en goed onderwijs zonder bijzondere fratsen.
- Stimuleren ouderbetrokkenheid

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- 1) Onze rekenresultaten voldoen aan onze eigen schoolnormen.
- 2) Burgerschap vormgeven vanuit onze eigen identiteit en context.
- 3) Digitale geletterdheid vormgeven vanuit onze eigen identiteit en context.

- 4) Realiseren van de uitbreiding van de school op het gebied van huisvesting.
- 5) We voldoen aan de SIKO kwaliteitskaarten.
- 6) Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag

Speerpunten	
1.	Op onze school werken we met, en voldoen we aan de gestelde normen van de referentieniveaus voor Taalverzorging, Lezen en Rekenen
2.	Op onze school werken wij vanuit een sterk pedagogisch klimaat.
3.	Onze school beschikt over een leerlijn burgerschap en digitale geletterdheid.
4.	Op onze school staat talentontwikkeling van leerlingen en leerkrachten centraal.
5.	Op onze school werken wij samen aan het welbevinden en succes van de leerlingen.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het fundament van De Hoeksteen bestaat uit een stevige muur met bouwstenen.

- Een sterk pedagogisch klimaat is de bouwsteen om tot ontwikkeling te komen.
- Welbevinden is de bouwsteen om tot ontwikkeling te komen voor zowel leerlingen als medewerkers.
- (Wereld)burgerschap is de bouwsteen om leerlingen mee te laten groeien en zich bewust te ontwikkelen in de maatschappij.
- Samenwerken is de bouwsteen om redzaam te zijn in de maatschappij.

Een sterk pedagogisch klimaat

Om tot leren te komen is een sterk pedagogisch klimaat essentieel. De leerkracht heeft een positieve houding, geeft het goede voorbeeld en geeft hier sturing aan in samenwerking met de leerlingen en ouders. We werken vanuit de driehoek (leerling-leerkracht-ouder), waarbij ieder een verantwoordelijkheid heeft. We zorgen er allemaal voor dat ieder kind zich gehoord en gezien voelt. We kijken naar de leerbehoeftes van ieder kind en helpen het kind in de eigen ontwikkeling. De leerkracht zorgt voor succeservaringen.

Welbevinden

Goed in je vel zitten is voor ons een primaire leervoorwaarde. We kijken naar ieder kind en zijn of haar talenten en kansen. We bieden onze leerlingen de kans om buiten kaders en breed te (leren) denken en hun talenten te ontplooiën. Tevens is het kunnen aangeven van eigen grenzen en rekening houden met andermans grenzen onderdeel van dit proces. Onze leerlingen leren dat fouten maken erbij hoort en hoe zij om kunnen gaan met tegenslagen. Ook binnen ons team zorgen we ervoor dat we ieders talenten zien en inzetten om het beste uit onszelf en onze leerlingen te halen.

Toekomstige wereldburger

We leren onze leerlingen onderzoekend leren, waardoor zij eigenaarschap ontwikkelen. Ook bereiden we ze voor op de toekomst en leven in een democratie. We zorgen voor een brede ontwikkeling bij onze leerlingen: basisvakken, creatieve vakken en vaardigheden. Om onze leerlingen kennis te laten maken met, en voor te bereiden op, de wereld richten we ons op een aantal onderwerpen: geloof en religies, morele dilemma's en het bespreekbaar maken van diversiteit.

Samenwerken

Samenwerken gebeurt op verschillende niveaus: onderling tussen leerlingen, tussen leerkracht en leerling, binnen het team en met ouders. Op die manier willen we het beste uit de leerlingen en onszelf halen. We leren onze leerlingen daarbij de verschillende rollen binnen en manieren van samenwerken. Via coöperatieve leerstrategieën komen al deze facetten structureel en opbouwend van groep 1 t/m 8 aan de orde.

School en ouders/verzorgers hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen voor de leerling. Ook de samenwerking met externe partners heeft onze aandacht. Samen opleiden en ervoor zorgen dat Pabo-studenten zich zo goed mogelijk ontwikkelen, is en blijft een kwaliteit. Ook de samenwerking met scholen in de wijk, scholen binnen ons bestuur en onze opvangpartner Komkids wordt actief gestimuleerd.

5.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Wij zijn een katholieke school en geven daar in ons onderwijs invulling aan. Daarnaast onderhouden we een goede band met parochie van Vlaardingen en werken wij samen met de pastoor en medewerkers. De katholieke grondslag impliceert dat wij aandacht hebben voor álle leerlingen op school. Wij houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Ook houdt de katholieke grondslag van de school in, dat de school kinderen met een ander of geen geloof met open armen ontvangt. Wel dienen de ouders de uitgangspunten te respecteren. Het gaat hierbij om Christelijke feesten en gebruiken die deels in samenwerking met de parochie worden georganiseerd.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Als team vormen we samen met kinderen, ouders en omgeving een gemeenschap waarin ontmoeting centraal staat. Dit vraagt een houding van respect en aandacht voor de ander. Wij proberen de leerlingen een kritische houding mee te geven, zodat zij zelf keuzes kunnen maken in hun leven. Wij belichten de identiteit vanuit drie kanten:

De levensbeschouwelijke identiteit

In de bijbel wordt de hoeksteen een fundament van geloof en gerechtigheid genoemd. In het evangelie wordt gesproken over Christus als hoeksteen. De school wil de gedachte aan Christus levend houden en de leerlingen ook in die zin een fundament voor het leven meegeven.

De pedagogische identiteit

Een hoeksteen is een symbool voor verbindingen; de muren van gevlochten metselwerk steunden erop. Zo zijn er verbindingen te zien tussen school en alle betrokkenen bij ons onderwijs. Het is de taak voor De Hoeksteen die verbindingen te realiseren.

De onderwijskundige identiteit

De school wil een fundament zijn voor verdere vorming en studie. Dat willen we bereiken door cognitieve vaardigheden te ontwikkelen en toe te werken naar zelfredzaamheid.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Gezonde School

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zorgen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen. Algehele gezondheid is van groot belang voor goed onderwijs en maakt daarom integraal onderdeel uit van ons schoolbeleid.

Onze doorlopende leerlijn is als volgt:

Methodiek:

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Daarbij staat de rol van de leerkracht altijd voorop en kan de leerkracht keuzes maken op basis van zijn/haar professionaliteit om te kijken wat er nodig is voor de groep.

SCOL of wel de Sociale Competentie ObservatieLijst, is een leerlingvolgsysteem dat we gebruiken voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van onze leerlingen. Zo is onze aanpak planmatig, het onderwijs inhoudelijk vormgeven en zijn we kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, snel op het spoor.

Leerkrachten vanaf groep 3 vullen twee keer per jaar (oktober/maart) de vragenlijst in. Leerlingen vanaf groep 6 vullen de leerlingenvragenlijst twee keer per jaar (oktober/maart) in. We beschikken over schoolnormen.

Als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (IV/V), dan volgt er actie (groepsplan). Leerlingen die uitvallen worden meegenomen in de groepsbespreking met de IB-er.

Hemel en aarde is onze catechesemethode en gebruiken we om vanuit de Bijbel verhalen te vertellen, waarmee we de kinderen normen en waarden bijbrengen.

Met plezier naar school

Wij willen dat leerlingen veel leren en elke dag met plezier naar school gaan. Wij werken aan een fijne sfeer in de groepen. Ouders spelen daarbij een belangrijke, stimulerende rol. Daarom start elke ochtend en middag met een inloop, zo blijven de lijntjes kort en het contact laagdrempelig.

Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze leerlingen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken aan het voorkomen ervan. En als het toch gebeurt, grijpen we direct in!

Wij dragen grote zorg voor alle leerlingen. We vertellen de kinderen steeds weer dat er regels gelden op school en leren hen die hanteren. We steken veel energie in het belonen van gewenst gedrag.

De omgang tussen de kinderen, het team en de ouders geschiedt op basis van respect. We volgen o.a. een omgangs- en pestprotocol. De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie.
★	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan
3.	Onze school beschikt over een leerlijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,5

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld

5.7 Burgerschap

We doen veel aan Burgerschap. Onze school gaat in de komende planperiode werken aan een doorgaande lijn. Dan zullen we ook de doelen vaststellen. We denken momenteel aan:

1. We bieden onze leerlingen kennis over de verschillende geloven.
2. Leerlingen kunnen en durven, met respect, te uiten waar ze voor staan.
3. We maken onze leerlingen bewust van het feit dat zij een onderdeel van de wereld zijn.
4. We willen dat onze leerlingen kennis hebben van de verschillen tussen mensen en hun manieren van leven.
Leerlingen durven daar een eigen mening over te vormen en weten dat ze daar invloed op kunnen hebben.
5. We gaan met onze leerlingen in gesprek over morele dilemma's en (voor)oordelen.
6. We vieren en delen religie.
7. We maken onze leerlingen bewust van het feit dat zij een onderdeel van de wereld zijn.

Een speerpunt wordt het vaststellen van een curriculum/doorgaande lijn in de school. Daarbij speelt ons huidige aanbod de basis voor het vertrek en zullen wij samen met de SIKO kwaliteitskaart in kaart brengen wat er nog nodig is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een visie op burgerschap, passend bij onze leerling populatie
2.	De school is een oefenplaats voor leerlingen waarin de basiswaarden vanuit de Nederlandse samenleving centraal staan
3.	Leerkrachten kennen en handelen naar de doorgaande leerlijn binnen de school zoals omschreven in de visie
4.	Onze school voldoet minimaal aan de SIKO kwaliteitskaart Burgerschapsvorming

Actiepunt	Prioriteit
Uitwerken visie burgerschap, passend bij leerling populatie	hoog

5.8 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (IEP) en methodegebonden toetsen. De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,75
Schoolplan 23-27 Basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,22
Schoolplan 23-27 quickscan - Aanbod	3,02

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog

5.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

In de schoolgids hebben we de leerstof in de groepen 3 t/m 8 beschreven. In die paragraaf staat ook een overzicht van de belangrijkste vakken en methodes.

Vak	Methodes	Onafhankelijke toetsen	Vervangen
Kleuteronderwijs	Kleuterplein		
Taal	Lijn 3		2018
	Staal		2017
Technisch lezen	Karakter	IEP-toetsen en DMT	2023
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL		abonnement
		IEP LVS, IEP Eindtoets	2021
Spelling	Staal	IEP LVS	2017
		IEP LVS, IEP Eindtoets	2021
Schrijven	Klinkers (gr 3) Pennestreken		2019 2013
Engels	Groove me gr 3 en 4		2016
	Take it Easy 5 t/m 8		2016
Rekenen	Getal en ruimte junior	IEP LVS, IEP Eindtoets	2021
Wereldoriëntatie, wetenschap en techniek	Blink (geïntegreerd)		2019
Verkeer	VVN		abonnement
Studievaardigheden	Blits 2		2023
Tekenen & Handvaardigheid	Laat maar zien		2019
Muziek	123ZING		2022
Bewegingsonderwijs	Basislessen/vakdocent		2009
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KWINK	SCOL-groep 3, SCOL-leerlingen vanaf groep 6	2010
	Kinderen en hun morele talenten		2009
Godsdienst	Hemel en aarde		abonnement

5.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt in ons curriculum veel aandacht op De Hoeksteen. We leren kinderen taal om te communiceren door veelzijdig en ontdekkend leren. Interactie staat centraal. Een goede ontwikkeling en beheersing van de Nederlandse taal is erg belangrijk voor schoolsucces en maatschappelijk functioneren. Goed taalonderwijs is daarom essentieel. Leerlingen oefenen denkprocessen. Taal komt ook voor bij rekenen en de zaakvakken.

Onze school beschikt over een Taalbeleidsplan. Daarin staat onze visie op taalonderwijs, informatie over onze taalmethode, de normen voor de verschillende taaltoetsen en het jaarplan Taal. Onze school heeft weinig gewichtsl leerlingen en geen hoge schoolweging (CBS), circa 28. Ook de scores op de referentieniveaus zijn voor Taal en Lezen in orde: 1F Lezen 100% en 1F Taalverzorging 100% (IEP 2023); Lezen 2F 73% en Taalverzorging 2F 64% (IEP 2019). Desalniettemin vormt Taalleesonderwijs een speerpunt, omdat we als school aan de slag gaan met de inrichting van het werk met onze zorgleerlingen om deze een pakket aan te bieden op maat. Vanzelfsprekend spelen naast Taal Lezen en Rekenen een belangrijke rol voor deze leerlingen.

Komende planperiode zullen wij ons aanbod naast de SIKO Kwaliteitskaart neerleggen om ons aanbod goed in beeld te brengen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
4.	We beschikken over twee gekwalificeerde specialisten

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het algemene doel van ons rekenonderwijs is: "Het bieden van passende en effectieve begeleiding van de kinderen op het gebied van rekenen, zodat de kinderen tot optimale ontplooiing komen op eigen niveau". Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We starten in schooljaar 23-24 met een nieuwe methode: Getal en Ruimte junior. De implementatie zal worden begeleid door GGO advies. Onze ambitie is om meer leerlingen op het niveau van 1S te krijgen.

Naast de methode zetten we IEP om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. Onze school beschikt over een rekenbeleidsplan waarin opgenomen: de visie van de school op rekenonderwijs en doelen (normen) die we nastreven.

Komende planperiode zullen wij ons aanbod naast de SIKO Kwaliteitskaart neerleggen om ons aanbod goed in beeld te brengen.

De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Per groep hebben we normen voor de IEP-toetsen vastgesteld
2.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
3.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
4.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
5.	We voldoen aan de gestelde normen voor het rekenonderwijs aan onze school.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school geïntegreerd aan de orde hierbij horen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Bij gezond gedrag en verkeer oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Bij wereldoriëntatie vinden wij het belangrijk dat we de leerlingen ook voldoende vaardigheden meegeven voor de toekomst. De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een moderne methode waarbij onderzoekend en ontwerpend leren centraal staan
2.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
3.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)

5.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen, Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen hun talenten in brede zin ontwikkelen en zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten. Dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Voor kunstzinnige vorming/cultuuronderwijs maken wij gebruik van Vlaardingse Schatten. Dit is het cultuuronderwijsprogramma voor het primair onderwijs in Vlaardingen. Jaarlijks worden er binnen de vijf disciplines dans, drama, muziek, beeldende en audiovisuele vorming lessen aangeboden. De lessen worden verzorgd door zelfstandig werkende, ervaren vakdocenten en kunstenaars. Kinderen structureel kennis laten maken met kunst en cultuur én ze hun eigen creatief talent laten ontdekken en ontwikkelen waarbij beleven en beschouwen in directe relatie staan met het zelf doen, dat is waar Vlaardingse Schatten voor staat. Naast de lessen, themamiddagen op school, gaan de groepen ook op bezoek bij culturele instellingen en voorstellingen. Informatie over kunst en cultuur is opgenomen in de schoolgids. De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
★	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	We beschikken over een doorgaande lijn voor teken- en handvaardigheid
3.	Wij beschikken over een methode voor het vak muziek
4.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie

5.14 Bewegingsonderwijs

De Hoeksteen is een Gezonde School, we hechten belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	Alle bewegingslessen worden door bevoegde leerkrachten gegeven
4.	We besteden aandacht aan gezond gedrag tav bewegen

5.15 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Onze nieuwe methode Blink (geïntegreerd) leren de leerlingen op een spannende en ontdekkende manier. Vier maal per jaar hebben we schoolbreed een speciale techniekweek, hierbij werken we samen met het VO en/of met externe aanbieders zoals Mad Science (wetenschap en techniek) met uitdagende openingsshows, groepslessen en buitenschools aanbod.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie
2.	We hanteren een methode voor wetenschap en technologie (Blink)
3.	We beschikken over een techniekcoördinator
4.	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en Technologie

Beoordeling

Het vakgebied Wetenschap en Technologie wordt één keer per vier jaar in het team geëvalueerd m.b.v. een diagnosescan Wetenschap en Technologie.

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een actueel beleidsplan voor W&T onderwijs	gemiddeld

5.16 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Komende planperiode zullen wij ons aanbod naast de SIKO Kwaliteitskaart neerleggen om ons aanbod goed in beeld te brengen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid
2.	Onze school voldoet minimaal aan de SIKO kwaliteitskaart Digitale geletterdheid.
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden

5.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal belangrijk is in deze tijd van toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we vanaf groep 3 aan de Engelse taal besteden, zorgt ervoor dat de leerlingen ruim voldoende zijn voorbereid op het VO. De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	n groep 3 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal

Beoordeling

Het vakgebied Engelse taal wordt één keer per jaar in de bouw geëvalueerd.

5.18 Les- en leertijd

De schooltijden zijn elke dag als volgt:

Ma-di-don-vrij 08.30 - 14.30 uur

Woe 08.30 - 12.30 uur

Woensdagmiddag zijn alle groepen vrij. Tijdens de schooldag is er een kleine pauze en een grote pauze. De lunch (grote pauze) en de pauzehap (kleine pauze) nemen de kinderen zelf mee. Elke woensdag en vrijdag is het groente- en fruitdag op school, natuurlijk mogen de leerlingen op de andere dagen ook groente of fruit meenemen.

Op onze school besteden we de leertijd effectief, leertijd is een belangrijke factor voor het leren van onze leerlingen. We proberen verlies van leertijd te voorkomen; door goede voorbereiding, door op tijd te starten en bijv. door vlotte leswisselingen. We plannen voldoende leertijd voor de leerlingen, om zich het leerstofaanbod eigen te maken. In de schoolgids staat een overzicht van de vakken en de uren die besteed worden aan de verschillende vakgebieden. De leraren houden zich aan de lessentabel, maar kunnen en mogen wel beredeneerd afwijken. Waar mogelijk zijn lessen opgeknapt opgenomen in het rooster iv.m. de spanningsboog van leerlingen.

De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Tijdens bouwvergaderingen staat dit onderwerp jaarlijks minimaal een keer op de agenda.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,2

5.19 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Een goed pedagogisch klimaat is onontbeerlijk voor een goed functionerende school. Welbevinden en betrokkenheid

zijn essentiële uitgangspunten: als leerlingen en volwassenen zich thuis voelen, spontaan zijn, ontspannen en aanspreekbaar zijn, zelfvertrouwen tonen, vitaliteit uitstralen, in voeling zijn met zichzelf, kunnen genieten, dan weten we dat het hen goed gaat. Als kinderen en volwassenen geconcentreerd, geïnteresseerd, gemotiveerd, gefascineerd, mentaal actief zijn, genieten van exploreren, de grens van de eigen mogelijkheden kunnen verkennen, dan weten we dat ze volop in ontwikkeling zijn. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
2.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren zorgen voor veiligheid
6.	De leraren bieden de leerlingen structuur
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken

5.20 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid en autonomie van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken met behulp van coöperatief leren. Samen met het team hebben we vastgesteld wat de uitgangspunten zijn voor een goede (perfecte) les op De Hoeksteen. Grofweg gaat het daarbij om:

1. Een prettig en uitdagend pedagogisch klimaat
2. Planmatig werken
3. Het aanbieden in een betekenisvolle context
4. Zorgen voor actieve leerlingen
5. Het laten formuleren van denkstappen
6. Het geven van instructie op drie niveaus
7. Werken met het stoplichtmodel
8. Het lopen van vaste hulprondes
9. Werken met coöperatieve werkvormen
10. Vergroten van de betrokkenheid door bijv. het gebruik van wisbordjes/beurtstokjes.

We hebben een aantal afspraken vastgelegd in een placemat-model voor de leerkrachten (zie bijlage).

De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren geven directe instructie
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
4.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
5.	De leraren zorgen voor (tempo)differentiatie
6.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog

5.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school beschikt over schoolbrede afspraken hoe de leerlingen actief te betrekken bij de lessen.
2.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
3.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen
4.	De leraren bevorderen actief eigenaarschap van de leerlingen

5.22 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen, we begeleiden alle leerlingen tot een eindniveau, dat hen een zo groot mogelijke kans biedt in het verdere (school)leven. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces?

Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. We werken volgens een schooleigen Zorgplan. Hierin hebben we uitgewerkt hoe de complete zorgverlening aan leerlingen is georganiseerd. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, gebruiken we IEP-toetsen volgens een kalender en LVS van ParnasSys. Leerlingen die uitvallen of die sterk terugvallen, of juist heel hoog scoren, komen in aanmerking voor extra zorg. Daarnaast gebruiken we observatie om een compleet beeld te krijgen van de leerling (denk aan gedrag, welbevinden en werkhouding). De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. In de schoolgids hebben we informatie opgenomen over de zorg voor de leerlingen. De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school zet betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
2.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
3.	erne partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
4.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
5.	De school voert de zorg planmatig uit
6.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	laag
De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	laag

5.23 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd met ouders en (indien nodig) bijgesteld
3.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
4.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte
5.	Jaarlijks worden het zorgplan en SOP geëvalueerd

5.24 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verrijkingsgroep (verdiept arrangement) en de intensieve

groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat “afstemming” (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren geven instructie op drie niveaus.
2.	De leraren zorgen voor (tempo)differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-verrijking-verlengde instr)

5.25 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten voor de toekomst, is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. De themamiddag zetten we hiervoor in om deze talenten te stimuleren. De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
2.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan techniekonderwijs en cultuureducatie

5.26 Passend onderwijs

Wij vinden dat elke leerling recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk leerlingen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. In de schoolgids hebben we informatie opgenomen over Passend Onderwijs. De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
3.	Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen realiseren

Beoordeling

Jaarlijks evalueren wij ons SOP, zorgplan, en de werkwijze van het Vossenhol.

5.27 Resultaten

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren

(ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Daarnaast worden de resultaten ook twee keer jaar besproken met het bestuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	We voldoen aan de gestelde referentieniveaus voor Taal, Lezen en Rekenen
5.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

5.28 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ESIS. Voor een toetsoverzicht: zie de paragraaf Vakken, Methodes en Toetsen. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften. Ouders worden tijdens gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Onze school gebruikt als Eindtoets de IEP-toets. Zodra wij de uitslagen binnen krijgen analyseren we deze op twee manieren: (1) is onze schoolscore boven de gestelde norm en (2) zijn de scores voor de referentieniveaus boven de gestelde normen. Naast de inspectienormen hanteert de school eigen normen voor de referentieniveaus: 90% voor het niveau 1F (Lezen, Taalverzorging en Rekenen) en 70% voor de niveaus 2F (Lezen en Taalverzorging) en 1S (Rekenen). Stand van zaken IEP-toets **2022-2023**:

Item	Norm	Gemiddelde	Schoolscore
Score	80	79,5	80,4
Lezen 1F	90%	97%	100%
Taal 1F	90%	94%	100%
Rekenen 1F	90%	91%	95%
Lezen 2F	70%	74%	73%
Taal 2F	70%	64%	70%
Rekenen 1S	50% (*)	45%	39%

(*) Norm voor 2021-2022.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een LVS
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
4.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school informeert de ouders over de vorderingen van de leerlingen	laag

5.29 Praktijkvorming en stage

De Hoeksteen is een opleidingsschool en biedt gedurende het jaar plek aan behoorlijk wat studenten. Een student is bij ons een collega en draait in principe met alles mee. Voor teamleden betekent dit dat zij een coachingscursus moeten volgen om studenten te begeleiden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle begeleiders van studenten hebben een coachingscursus gevolgd.
2.	We beschikken over een actueel protocol tav het begeleiden van de studenten

5.30 Meerbegaafdheid

Als school willen we tegemoet komen aan kinderen in hun onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften. Wij stellen ons tot doel meerbegaafde leerlingen speciale uitdagingen te bieden, ze te motiveren door een aanbod van andersoortige lessen en onderwerpen (thema's). Drie hoofdkenmerken van begaafde leerlingen:

- Hoge intelligentie
- Hoge motivatie: het kind wil met zijn/haar 'bagage' aan de slag
- Hoge creativiteit: creatief denken bij o.a. het benaderen van problemen

In de praktijk kunnen deze hoofdkenmerken voor het werken in de klas ingrijpende gevolgen of consequenties hebben. Wanneer het werken van het kind in de groep aangepast wordt, heeft dit consequenties voor de leerling en de leerkracht. Te denken valt aan andere instructiemomenten, het werken met andere materialen, het bezig zijn van het kind op een ander niveau dan de kinderen in de klas. In de praktijk gaan we uit van de volgende definitie:

Een kind is meerbegaafd wanneer hij/ zij op school uitzonderlijke prestaties levert (prestaties die aanzienlijk beter zijn

dan het gemiddelde van de klas) ofwel in staat moet worden geacht om op school uitzonderlijke prestaties te leveren.

Enige kenmerken:

- Nieuwsgierigheid/ leergierigheid
- Goed geheugen en een hoog werktempo
- Grote woordenschat en zeer goede taalontwikkeling.
- Het snel leren van nieuwe dingen, zonder veel behoefte te hebben aan instructie en herhaling (snelle opname reguliere leerstof); maar ook meerbegaafde leerlingen hebben een instructiebehoefte
- Het kind heeft vaak een leervoorsprong (didactische voorsprong) bij een gunstige ontwikkeling; dit is niet het geval bij onderpresteerders

Bovenstaande kenmerken zijn ook te vinden bij kinderen met een IQ lager dan 130, volgens vele definities geen meerbegaafde leerlingen. Dit zijn wel kinderen, die behoefte hebben aan een structureel breder onderwijsaanbod en zij behoren dan ook tot onze doelgroep. Een afname van een IQ-test is niet altijd noodzakelijk. Het is niet zo dat iedere begaafde leerling beschikt over alle genoemde kenmerken. De school gebruikt o.a. DHH en NSCCT om extra inzicht te krijgen in de capaciteiten van onze leerlingen. Begafde leerlingen bieden we structureel compacten en verrijken. Daarnaast zijn er algemene uitgangspunten geformuleerd voor de begeleiding. We vinden het van groot belang dat de leerling onderdeel uit blijft maken van het groepsproces. Ook in de groepen houden de leraren rekening met meerbegaafde leerlingen. Op het groepsplan staat vermeld wat deze kinderen aan extra stof aangeboden krijgen. Daarbij gaat het niet zozeer om 'meer van hetzelfde', als wel om stof met een (uitdagende) meerwaarde voor deze kinderen. Zie o.a. voor signalering, diagnosticering en de verdere uitwerking van de praktijk ons protocol Meerbegaafdheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over signaleringsinstrumenten
2.	We beschikken over een specialist
3.	We hebben visueel in kaart gebracht hoe de zorg voor deze doelgroep is.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben visueel in kaart gebracht hoe de zorg voor deze doelgroep is.	laag

5.31 Lesgeven aan kleuters

De school kiest voor ontwikkelingsgericht onderwijs. Ieder kind ontwikkelt zich op eigen niveau, eigen tempo en vaak sprongsgewijs. Kleuters ontwikkelen zich door spelen, handelend ontdekken, observeren en plezier hierin te hebben. Een belangrijk onderdeel in het onderwijs aan kleuters is de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt thematisch gewerkt. De inhoud van de thema's is gekoppeld aan onze leerlijnen en aan de doelen van BOSOS (een ontwikkelingsvolgmodel). Alle thema-onderwerpen worden gekozen binnen de belevingswereld van de kinderen. Tijdens deze thema's wordt er spelenderwijs aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, werkhouding, wereldoriëntatie, muziek en voorbereidende taal-, reken- en schrijfactiviteiten. In groep 1/2 wordt zo de basis gelegd voor een goede start in groep 3.

De kleutergroepen hebben zowel in de ochtend als in de middag een bepaalde indeling met vaste onderdelen: kring- of groepsactiviteiten, werkles en bewegingsactiviteiten. Vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs worden er langzamerhand ook meer eisen aan de kinderen gesteld. Tijdens de gezamenlijke activiteiten wordt er met de kinderen aan de hand van het thema over allerlei onderwerpen gesproken, zo wordt de woordenschat uitgebreid en de luisteren spreekvaardigheid vergroot. Voor de werkles plannen de kinderen een activiteit. Gedurende deze les werken (spelen) de kinderen met de vele ontwikkelingsmaterialen. Daarbij wordt ook gebruikt gemaakt van diverse hoeken, zoals de bouw-, huis- en zandhoek, omdat kleuters al doende leren tijdens hun spel. De kleuters hebben twee maal per dag bewegingsonderwijs. Zij spelen dan buiten of er wordt gebruik gemaakt van de speelzaal of gymzaal. Tijdens deze activiteiten ontwikkelen de kinderen hun grove en fijne motoriek. Secundair wordt er een beroep gedaan op de sociaal-emotionele vaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een actueel kleuterbeleidsplan
2.	We beschikken over een visie op goed kleuteronderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.32 Onze school een gezonde school

De Hoeksteen mag zich een Gezonde School noemen. Het doel van de Gezonde School methode is dat scholen door een nauwe samenwerking met teamleden, ouders en kinderen aan een gezond(er) leefklimaat op school werken. Dit wordt gedaan door structureel en preventief aandacht te besteden aan gezondheidsthema's als psychisch welbevinden, hygiëne en binnenmilieu, relationele en seksuele vorming, voeding en beweging en genotsmiddelen. Elke woensdag en vrijdag is het groente- en fruitdag op school, natuurlijk mogen de leerlingen op de andere dagen ook groente of fruit meenemen. We stellen het op prijs als traktaties voor iedereen gezond zijn. Informatie over "de gezonde school" is opgenomen in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan gezonde voeding
2.	We beschikken over het deelcertificaat 'Voeding' van de Gezonde school
3.	We beschikken over het deelcertificaat 'Welbevinden' van de Gezonde school

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties zoals deze beschreven zijn in ons functiehuis. De vereiste competenties worden gemeten tijdens groepsbezoeken en besproken bij de feedback- en ontwikkelgesprekken (gesprekkencyclus).

Wij zorgen ervoor dat:

- we in verbinding staan met onze medewerkers
- er een klimaat is waarin medewerkers zich blijven professionaliseren
- we een goede en betrouwbare werkgever zijn

We stimuleren en faciliteren:

- werkplezier
- (interne) mobiliteit
- werken in een professionele leergemeenschap vanuit een onderzoekende houding
- dat medewerkers op de hoogte blijven van actuele ontwikkelingen in hun vakgebied en de samenleving
- expertise uitwisseling

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
2.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren die in het bezit zijn van een pabo diploma of lesbevoegdheid PO. Wanneer een onbevoegde medewerker voor de groep staat, dan is dit niet structureel en altijd onder supervisie van een bevoegde leerkracht.

De schoolleider beschikt over een diploma vakbekwaam schoolleider en staat geregistreerd in het schoolleidersregister PO. Iedere 5 jaar moet de schoolleider zich laten herregistreren.

De ontwikkeling van onze medewerkers is een vast gesprekspunt tijdens de gesprekkencyclus. De teamscholing en individuele scholing wordt opgenomen in ons nascholingsplan. Elke medewerker heeft conform de CAO jaarlijks recht op een eigen nascholingsbudget van € 600,-.

	Kwaliteitsindicatoren
	In de gesprekkencyclus is de ontwikkeling en professionalisering van medewerkers een vast onderdeel op de agenda.

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De formatie wordt jaarlijks meegenomen in de formatie gesprekken op bestuursniveau en voorgelegd aan de MR en P-MR. Aandachtsgebieden worden aangegeven in de onderstaande tabel. Hierin staat welke expertise onze school momenteel heeft en welke we graag zouden willen ontwikkelen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
2	Verhouding man/vrouw	85 % - 15 %	70 % - 30%
3	L10/11-leraren	19/8	66% - 34%
4	Aantal IB-ers	1	2
5	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	2	2
6	Opleiding vakbekwaam schoolleider	1	1
7	Opleiding basisbekwaam schoolleider	1	1
8	Rekenspecialisten	1	2
9	Taalspecialisten	2	2
10	Begaafdheidsspecialist	1	2
10	Gedragsspecialist	1	2
11	Specialist dig. geletterdheid	1	2
12	Jonge kind specialist	1	2
1	Wetenschap en techniek coördinator	1	2

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

Actiepunt	Prioriteit
Opleiden van een W&T coördinator	laag
Opleiden van een Jonge Kind specialist	laag
Opleiden van een specialist digitale geletterdheid	laag
Opleiden van een rekenspecialist	gemiddeld

6.4 Schoolleiding

De schoolleiding richt zich op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Verder is een veilige schoolomgeving en het onderwijskundige en sociale klimaat belangrijk. De directie wil situationeel leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren. De schoolleiding organiseert feedback eens per schoolplan periode.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Schoolplan 23-27 Basiskwaliteit - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,32
Schoolplan 23-27 Basiskwaliteit - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,29
Schoolplan 23-27 Basiskwaliteit - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,27

6.5 Beleid met betrekking tot stagiair(e)s

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Wij leiden studenten binnen SIKO op tot zelfstandige en verantwoordelijke professionals.

Al onze SIKO scholen zijn opleidingsscholen. Elke school heeft een gecertificeerde schoolopleider. Daarnaast heeft SIKO een bovenschools schoolopleider aangesteld om de organisatie van de studenten en stages te coördineren.

SIKO heeft een convenant afgesloten met de Thomas More Hogeschool. Het merendeel van onze studenten is verbonden aan deze hogeschool, daarnaast bieden wij ook (incidenteel) stageplekken aan MBO en HBO studenten van andere onderwijsinstellingen.

6.6 Werving en selectie

De werving en selectie van nieuw personeel gebeurt in samenwerking met de afdeling HR. Gezamenlijk wordt gekeken naar de formatieruimte, de functie waarvoor geworven moet worden en de daarbij vereiste competenties. Deze criteria worden opgenomen in een vacaturetekst.

HR draagt zorg voor de verspreiding van de vacature via verschillende kanalen. Het gesprek met de sollicitanten vindt plaats op onze eigen school in samenspraak met de MR. Het arbeidsvoorwaardegesprek wordt gevoerd op het kantoor van SIKO door HR.

6.7 Introductie en begeleiding

Startende leerkrachten krijgen bij start een buddy op onze school toegewezen voor praktische zaken en een coach. Gedurende de eerste 3 jaar volgen zij vanuit SIKO een begeleidingstraject. Dit traject bestaat uit workshops, intervisie en coaching. Daarnaast krijgen zij 80 uur gecompenseerd in hun taakbeleid voor duurzame inzetbaarheid, in totaal is dit 120 uur (80 + standaard 40 uur) bij een fulltime dienstverband. De coördinatie van de starters wordt bovenschols uitgevoerd door de coördinator startende leerkrachten.

6.8 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks voor de start van een nieuw schooljaar een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat?

Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing.

De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren tijdens het formatiegesprek, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt dit met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team.

Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd in Cupella. Voor de zomervakantie ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

Bijlagen

1. Werkverdelingsplan 23-24

6.9 Persoonlijke ontwikkelplannen

Jaarlijks vinden er met iedere werknemer 3 formele gesprekken plaats. Onze gesprekkencyclus bestaat uit een jaargesprek (F-gesprek), een normjaartaakgesprek en een voortgangsgesprek. Tijdens het jaargesprek komen in ieder geval de volgende onderwerpen aan bod: professionalisering en ambitie (mobiliteit); vitaliteit en verzuim; algemeen welbevinden in het team, de school en de functie en een analyse van de (leer) opbrengsten.

Beoordelingsgesprekken vinden plaats indien er sprake is van de overstap naar een hogere functie, de omzetting van een tijdelijke aanstelling naar een vaste aanstelling en indien er sprake is van onvoldoende functioneren (dossieropbouw).

6.10 Bekwaamheidsdossier

Al onze werknemers beschikken over een digitaal personeelsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. De directie, HR en het administratiekantoor kunnen vanuit hun rol ook vereiste documenten aan het dossier

toevoegen. In dit dossier bevinden zich o.a. afschriften van diploma's en certificaten, aanstellingsset, akte van benoeming en gespreksverslagen.

6.11 Verzuimbeleid

Een zieke medewerker meldt zich ziek en beter bij de directie. Indien er sprake is van kortdurend verzuim (tot 2 weken) regelt de directie vervanging. Bij langdurig verzuim (langer dan 2 weken) kijkt HR samen met de directie naar de vervangingsmogelijkheden. Onze afspraken in het kader van verzuim zijn opgenomen in het verzuimbeleid van SIKO. SIKO werkt samen met een gecertificeerde arbodienstverlener.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	3,7%	4%	4,3%	4,4%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1,3	0,9	0,8	0,8	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	12	35	17	12	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

7 Organisatiebeleid

7.1 Groeieringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In een jaarklas zit voldoende niveauverschil om krachtig te kunnen differentiëren en leerlingen sluiten sociaal-emotioneel het makkelijkst aan bij leeftijdsgenoten. Alleen de groepen 1 en 2 zijn bewust heterogene groepen. Soms is er sprake van parallelklassen. We streven er naar om in de toekomst al. We streven naar groepsgroottes van 26 tot 28 leerlingen met een maximum van 32 leerlingen per groep. In een combinatiegroep -met uitzondering van de groepen 1/2- niet hoger dan 30.

Bij het samenstellen, samenvoegen of splitsen van een groep, volgen we een doordacht protocol. Extra kleine klassen (19-24) kiezen we bij voorkeur in groep 3 en/of waar dat prioriteit heeft. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband, indien noodzakelijk, doorbroken. Leerlingen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. Voor begrijpend lezen wordt er structureel groepsdoorbrekend gewerkt.

Binnen het leerjaar onderzoeken wij met elkaar hoe we het onderwijs zo effectief mogelijk kunnen vormgeven. Dit kan betekenen dat wij binnen het leerjaar of zelf door de hele school (vanaf groep 4) groepsdoorbroken werken om aan de behoefte van leerlingen te voldoen. Het kan ook betekenen dat een leerkracht zijn/haar expertise meer inzet in meerdere groepen.

Actiepunt	Prioriteit
Expertise van medewerkers in de school effectief inzetten	laag
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	laag

7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We streven ernaar ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste **kenmerken** (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	We informeren ouders voldoende over de voortgang van hun kind.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2
Schoolplan 23-27 Basiskwaliteit - VS1: Veiligheid	3,36
Schoolplan 23-27 Basiskwaliteit - VS2: Schoolklimaat	3,46

Actiepunt	Prioriteit
De school ziet er verzorgd uit.	laag

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Zonder veiligheid geen goed pedagogisch klimaat. Dat is een van de bouwstenen van onze school. Vandaar ook de afspraken die wij gemaakt en vastgelegd hebben (o.a. protocol Gedragsregels Personeel, Omgangsprotocol,

Pestprotocol). Onze school beschikt over een Veiligheidsplan. Daarin staan o.a. de uitgangspunten die de school hanteert, de werkzaamheden van de coördinator, de omgang met meldingen en het stappenplan bij pestgedrag. De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- Fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging via app, facebook, e-mail of internet
- Pesten, treiteren en/of chantage
- Seksueel misbruik
- Seksuele intimidatie
- Discriminatie of racisme
- Vernieling
- Diefstal
- Heling
- (religieus) Extremisme

De veiligheid zoals de leerlingen die ervaren, wordt gemeten met SCOL. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB-er analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. De school tracht incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de (adjunct-)directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV-ers. Ontruimingsoefeningen worden twee maal per jaar gehouden. De veiligheid van de leerlingen wordt gemeten met SCOL (jaarlijks). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
★	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
6.	De school hanteert een incidenten- en ongevallenregistratie
7.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,06
Vragenlijst ouders/verzorgers 22/23 - Algemeen	3,19
Schoolplan 23-27 Basiskwaliteit - VS1: Veiligheid	3,36
Schoolplan 23-27 Basiskwaliteit - VS2: Schoolklimaat	3,46

7.4 Arbobeleid

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Alle zaken rondom ARBO zijn opgenomen in het arbobeleidsplan van SIKO. Op schoolniveau hebben wij een veiligheids- of calamiteitenplan. Wij beschikken over voldoende gecertificeerde BHV-ers die in geval van calamiteiten ingezet kunnen worden.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Hierin worden wij bijgestaan door de HR afdeling en team huisvesting. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een actieplan. Dit actieplan wordt jaarlijks geëvalueerd. Daarnaast wordt structureel een tevredenheidsspeiling uitgezet onder personeel, ouders en leerlingen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7.5 Contacten met ouders

We vinden het belangrijk om goed contact met ouders te hebben. Tien minuten voor aanvang van de school (08:20 uur) is het mogelijk de leerkracht te spreken. Deze tijd is alleen geschikt voor korte vragen of mededelingen. Om 08:30 uur beginnen de lessen. Wilt u met de leerkracht spreken (bijvoorbeeld als de prestaties of het gedrag van uw kind hiertoe aanleiding geven), maakt u dan een afspraak.

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij gebruiken daarvoor o.a. de schoolgids, de digitale nieuwsbrieven, de actuele website met de kalender, de white-borden bij iedere groep, rapport- en adviesgesprekken, leerlingbesprekingen, voorlichtingsbijeenkomsten, vieringen en de OR en MR. Informatie over de MR en de Ouderraad is opgenomen in de schoolgids.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
2.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
3.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
4.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Ouders ontvangen informatie over de effecten van verbeteractiviteiten schriftelijk	laag
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	laag
De school informeert ouders over de toetsresultaten	laag

7.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. De uitstroom naar het VO is beschreven in de schoolgids. We

onderhouden bewust warm contact met het Voortgezet Onderwijs. Tijdens overleg in het BoVo (overlegorgaan voor basisschool en voortgezet onderwijs) en in de LEA (locale educatieve agenda) vindt periodieke afstemming plaats. Voor advisering volgen we de procedure advisering PO-VO. De belangrijkste **kenmerken** (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
4.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces)

7.7 Privacybeleid

Onze Stichting verwerkt van al haar leerlingen en medewerkers persoonsgegevens. Wij zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met deze persoonsgegevens. In het privacyreglement (inclusief protocollen) staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het Leerlingenvolgsysteem) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de SIKO-website.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

7.8 Voor- en vroegschoolse educatie & IKC-ontwikkelingen

Het streven is om in de komende beleidsperiode de samenwerking met Komkids te optimaliseren. Komkids komt terug naar De Hoeksteen. Dit juichen we van harte toe, maar vraagt ook om een intensieve samenwerking. Het doel is een doorgaande leerlijn zodat leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen. Naast de doorgaande leerlijn zijn vroege signalering van belemmeringen en een adequate overdracht speerpunten. Ook 'het spreken van dezelfde taal' is hierin van belangrijk. Inhoudelijk vindt er nu overleg plaats:

- twee keer per jaar met de locatiemanager
- 4 tot 6 keer per jaar met de medewerkers van Komkids en directie De Hoeksteen
- een aantal keer per jaar met de medewerkers van Komkids en een leerkracht van groep 1/2.

We werken beperkt samen met de andere peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat standaard uit een overdracht van leerlingen, incidenteel een warme overdracht (wanneer de PSZ en de ouders hier voor kiezen).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
2.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
3.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod

7.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Buitenschoolse opvang

Momenteel is de VSO en BSO buiten onze school georganiseerd.

Overblijf/TSO/Pauze

We beschikken over een continuurooster waarbij de leerlingen de gehele dag op school blijven. De lunch is samen met

de eigen leerkracht.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk
3.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Ons systeem voor kwaliteitszorg richt zich op drie aspecten: schoolontwikkeling, de ontwikkeling van de medewerkers en de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van de schoolontwikkeling beschikken we over een planning voor het uitzetten van metingen. We meten bijvoorbeeld de basiskwaliteit, de eigen kwaliteit (Quick Scan), de tevredenheid van de stakeholders (Ouders, Leerlingen en Leraren) en de veiligheid van de leerlingen (jaarlijks). We analyseren de uitslagen, stellen actiepunten vast en communiceren de uitslagen en de actiepunten met diverse partners. De resultaten van de metingen worden altijd geanalyseerd in relatie tot een gestelde norm (WMK-norm = 3,0)

Met betrekking tot de ontwikkeling van de medewerkers voeren we (directie en IB-er) regelmatig groepsbezoeken uit. Recent hebben we samen met het team vastgesteld waaraan een goede les moet voldoen (zie placemat). De items die op de placemat staan zijn de kijkpunten voor de les. De lessen worden nabesproken met de leraren en de afspraken worden vastgelegd in een verslag dat door de leraar gemaakt wordt. De kwaliteit van het lesgeven komt tevens aan de orde in de gesprekkencyclus.

Het onderdeel Resultaten bestaat wat ons betreft uit vier onderdelen. We analyseren de eindtoets (IEP), de tussenresultaten (IEP), de sociale resultaten (Scol) en de adviezen in relatie tot de plaats in VO3. De analyses vinden bij alle onderdelen plaats op basis van een gestelde norm. Voor de eindtoets is dat een dubbele norm: we kijken naar de eindscores en naar het behalen van de referentieniveaus.

SIKO kent een vastgesteld kwaliteitsbeleid voor alle SIKO scholen. Dit kwaliteitsbeleid gaat uit van cyclisch werken op de scholen, op basis van de PDCA (plan – do – check – act) cirkel. Wijzingen in het bestuur, de bestuurlijke organisatie (Raad van Toezicht en bestuurder) en het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs hebben geleid tot actualisering van ons kwaliteitssysteem. SIKO werkt tevens met kwaliteitskaarten voor o.a. rekenen, Nederlandse taal, Burgerschap en Digitale Geletterdheid.

Het nieuwe koersplan dat richting geeft aan de schoolplannen 2023-2027 is opgesteld. Het nieuwe koersplan is tot stand gekomen in samenwerking met de bestuurder, alle directeuren, de beleidsadviseurs, een vertegenwoordiging van leerkrachten, leerlingen, ouders van elke SIKO school, de GMR, de Raad van Toezicht en heeft daardoor een breed draagvlak. Het nieuwe koersplan 2022-2026 met de daarbij behorende strategische kalender en de planning en control cyclus bedrijfsvoering geeft SIKO de mogelijkheid om te werken vanuit een nieuwe besturingsfilosofie.

Het kwaliteitsbeleid van SIKO is gericht op eigen verantwoordelijkheid, zelfbewust handelen, vakmanschap en vertrouwen in eigen kunnen. De koers van SIKO staat voor een groot deel in het teken van onderwijsinnovatie in relatie tot onderwijskwaliteit. Een brede opvatting van onderwijskwaliteit en -vernieuwing wordt hierin leidend met als belangrijk thema onderzoekend en ontdekkend leren. Sterk onderwijskundig leiderschap binnen de scholen en een grote mate van eigenaarschap bij medewerkers, leerlingen en ouders zien wij als voorwaarden om onze koers te realiseren. Het beleid rondom personeel, onderwijs en bedrijfsvoering wordt dan ook op elkaar af gestemd in lijn met onze ambities.

Zowel voor innoveren als voor verantwoorden is het van belang dat we kennis met elkaar blijven delen. Een krachtig middel hiervoor is een interne auditorganisatie, waarbij we elkaar een spiegel voor houden en tegelijkertijd zelf leren van de 'good practices' die we tegenkomen bij onze collega's. Alle scholen binnen SIKO worden de komende vier jaar bezocht door de interne audit commissie. Kennisdeling vindt ook plaats via het ib-netwerk en de overleggen van specialisten op het gebied van gedrag, taal, lezen, rekenen, ict en onderwijs van de toekomst. Dit zijn tevens de gremia waarbinnen leerkrachten invloed uitoefenen op te ontwikkelen beleid.

Kwaliteitszorg houdt nauw verband met strategische personeelsplanning. Krapte op de arbeidsmarkt vormt een risico voor de inzet van goed en bekwaam personeel. Er komt druk op de kwaliteit van het personeel en daardoor mogelijk druk op de kwaliteit van onderwijs. Daarom is het gelet op de ontwikkelingen in het onderwijs en op de arbeidsmarkt, denkbaar dat personeel op een andere, bredere en flexibelere manier zal moeten worden ingezet dan nu. Dit vraagt om andere competenties, open en toekomstbestendige functiebeschrijvingen en mogelijk ook om andere beloningsvormen. We zullen proactief moeten reageren om tijdig op de veranderende vraag om inzet te kunnen inspelen. Door structuur aan te brengen in het inzichtelijk maken van wat nodig is op de langere termijn, creëren we ruimte om vooraf maatregelen te nemen en te sturen op zowel de capaciteit als de kwaliteit. Door die structuur kan de

personeelsplanning op de kortere termijn ook steeds eenvoudig worden geactualiseerd.

De basis van strategische personeelsplanning (SPP) ligt aan de ene kant in de vertaling van de ambities in concrete competenties voor onze medewerkers. Aan de andere kant wordt de basis gevormd door de benodigde profielen en bezetting die passen bij de ontwikkeling van SIKO en van de scholen zelf. Het herontwerp van het mobiliteitsbeleid volgt op de personeelsplanning. Mobiliteitsbeleid biedt de mogelijkheid om ervoor te zorgen dat het eenvoudig is om benodigde kwaliteit en capaciteit van personeel op die plek in de organisatie te hebben waar het echt nodig is. Het mobiliteitsbeleid is gericht op de ontwikkeling van het personeel en van SIKO als geheel en op het faciliteren van ontwikkelruimte op andere plekken in de organisatie. Mobiliteitsbeleid is voornamelijk bedoeld als een pakket stimuleringsmaatregelen om beweging binnen de organisatie aantrekkelijk en eenvoudig te maken, in plaats van het vaststellen van regels om aan de CAO te voldoen.

Ook zullen diverse instrumenten ten behoeve van professionalisering ingezet moeten worden om de ambities van individuen en daarmee ook de doelstellingen van SIKO te kunnen realiseren:

- gesprekkencyclus
- professionele ontwikkeling
- introductie nieuwe medewerkers
- begeleiding startende leerkrachten
- loopbaanontwikkeling

Zie voor meer informatie SIKO's kwaliteitsbeleid, het kader interne audits, de strategische kalender, de planning- en controlcyclus, het bestuursformatieplan en het SIKO mobiliteitsbeleid.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,06

8.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten.

We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten zijn weergegeven in het schoolrapport dat twee keer per jaar wordt opgesteld en besproken met het gehele schoolteam en het bestuur. Daarnaast wordt ook in het jaarplan/jaarverslag gepubliceerd over metingen en evaluaties. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan bestuur, MR en inspectie wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg
5.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO

via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08

8.3 De Leerlingenraad van onze school

Onze school heeft een leerlingenraad opgericht. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van groep 5 t/m 8. De leerlingen hebben een volwaardige inbreng in het schoolgebeuren en zij denken mee over wat haalbaar en realistisch is binnen de schoolorganisatie. Hierdoor worden de leerlingen meer betrokken bij het reilen en zeilen van de school.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Op onze school werken wij actief samen met onze leerlingenraad.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De voorzitter van het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Daartoe heeft het bestuur een Financieel Beleidskader opgesteld met daarin een allocatiemodel en ook de uitgangspunten van haar beleid.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De schooldirecties dragen -in samenspraak met de directeur Bedrijfsvoering- zorg voor een deugdelijke schoolbegroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Pro Management Onderwijssupport.

9.2 Rapportages

Ieder kwartaal bespreken de directeur bedrijfsvoering en de directeur van de school de financiële positie van de school via de kwartaalrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur bedrijfsvoering met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. In dit gesprek wordt tevens het formatieoverzicht ter controle besproken. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage. De verantwoording van de uitgaven van de bestemmingsbox-gelden vindt plaats in het jaarverslag.

9.3 Sponsoring

Een school kan extra geld ontvangen via sponsoring. Een bedrijf of instelling geeft dan goederen, diensten of geld aan de school in ruil voor reclame. We willen zorgvuldig omgaan met sponsoring in het onderwijs. Daarom volgen alle SIKO scholen de afspraken uit het sponsorconvenant van het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties.

De poster met 'spelregels sponsoring op basisscholen' staat in het SIKO organisatiehandboek onder de tegel Bedrijfsvoering.

9.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de voorzitter van College van Bestuur vastgesteld. Naast een collectieve bovenschoolse begroting heeft iedere school een eigen schoolbegroting. Samen vormen zij de SIKO-begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Eventuele overschrijdingen worden ter goedkeuring voorgelegd aan het College van Bestuur.

9.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde Nationaal Programma Onderwijs (NPO)-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies aan de hand van de menukaart van het Nationaal Programma zijn uitgewerkt. Deze plannen zijn besproken met en goedgekeurd door de MR en het CvB. Inmiddels is beslist dat we ook in de komende schooljaren gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

9.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur Bedrijfsvoering een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de afdeling P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren-exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11QH
Naam: Basisschool De Hoeksteen
Adres: Olmendreef 100-102
Postcode: 3137 CR
Plaats: Vlaardingen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11QH
Naam: Basisschool De Hoeksteen
Adres: Olmendreef 100-102
Postcode: 3137 CR
Plaats: Vlaardingen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
